

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРАБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Барабинская СОШ»  
(протокол № 5 от 08.04.2026)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ «Барабинская СОШ»  
 / И.В.Коньшина  
09.04.2026

СОГЛАСОВАНО  
Врио директора МКУ УО МО  
Богданович  
 / А.В.Бобошин  
«09» 2026 г.



СОГЛАСОВАНО  
Глава МО Богданович  
 / О.П.Нейфельд  
» 2026 г.



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Барабинская средняя общеобразовательная школа»**

**МАОУ «Барабинская СОШ»**

**за 2025 год**

**МО Богданович, 2026**

# Оглавление

I. Аналитическая часть .....	2
1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
2. Система управления организацией .....	3
3. Оценка образовательной деятельности .....	4
Профили и предметы на углубленном уровне .....	8
4. Организация учебного процесса .....	19
5. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся .....	21
5.1 Статистика показателей за 2024/25 год .....	23
5.2 Анализ ГИА.....	25
5.3 Анализ ВПР .....	30
5.4 Результаты участия в олимпиадах.....	32
6. Востребованность выпускников .....	33
7. Оценка внутренней системы оценки качества образования .....	34
8. Качество кадрового обеспечения.....	36
8.1 Характеристика кадрового состава .....	36
8.2. Характеристика административно-управленческого персонала.....	38
9. Оценка учебно-методического обеспечения .....	38
10. Оценка материально-технического обеспечения.....	41
10.1. Материально-технические условия.....	41
10.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды .....	42
II Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46

## **I. Аналитическая часть**

Современная школа – это открытая школа. Обновление системы образования предполагает в качестве активных участников образовательной политики всех граждан России, семью и родительскую общественность, органы государственной власти и местного самоуправления, профессиональное педагогическое сообщество.

Сельская школа является важной частью образовательного пространства страны, занимает весомое место в системе социально-педагогических приоритетов современного общества. От работы ОУ во многом зависит нравственное, личностное, жизненное, профессиональное самоопределение молодого поколения сельских жителей.

Самообследование МАОУ «Барабинская СОШ» за 2025 календарный год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении по казателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», положением о самообследовании МАОУ «Барабинская СОШ».

В своей деятельности МАОУ «Барабинская СОШ» (далее – школа) руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Уставом МАОУ «Барабинская СОШ».

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является повышение качества образования обучающихся, развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Барабинская средняя общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	623509, Свердловская область, Богдановичский район, с.Бараба, ул. Ленина, д. 63 а
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	телефон (834376) 36-3-33; электронная почта <a href="mailto:bar_sosh@uobgd.ru">bar_sosh@uobgd.ru</a> адрес сайта <a href="http://b12.uralschool.ru">b12.uralschool.ru</a>
4. Учредитель	администрация муниципального округа Богданович
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Коньшина Ирина Владимировна Шантарина Ирина Андреевна Пиканова Наталья Юрьевна
6. Устав	утверждён постановлением главы муниципального округа Богданович от 18.11.2024 г. № 2279.
7. Лицензия	серия 66Л01 № 0006012, регистрационный № 19326 от 14.03.2017 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 №0002051 , регистрационный № 9459 от 06.06.2018 г., срок действия до 14.01.2028 г.
9. Образовательные программы	- основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - основная образовательная программа среднего общего образования
10. Органы управления	Педагогический совет Общее собрание работников Наблюдательный совет

## 2. Система управления организацией

Управление в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом и локальными актами школы, на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школы, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет).

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления школой:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Общее количество учащихся в течение последних три года практически не меняется и составляет 134-143 человека. Средняя наполняемость классов - 12 учеников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	58
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от	74

31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 143 обучающихся.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

Учебный план начального общего образования (далее – НОО) составлен в соответствии с базисным учебным планом с учетом требований ФГОС НОО. Предусматривает 4-летний срок освоения образовательной программы. Продолжительность учебного года для 1-го класса составляет 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

Учебный план основного общего образования (далее – ОО) разработан в рамках введения ФГОС ОО. Предусматривает 5-летний срок освоения образовательной программы. Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

Учебный план основного среднего образования (далее – СОО) разработан в соответствии с базисным учебным планом и ФГОС СОО. Предусматривает 2-летний срок освоения образовательной программы. Продолжительность учебного года для 10 класса составляет 34 учебные недели, для 11 класса - 33 учебные недели. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Барабинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, в том числе, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «Барабинская СОШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Барабинская СОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью исключили из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, внесенные в электронные журналы, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы на своих уроках широко применяют компьютер, видеопроектор, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

### Профили обучения

В 2024/25 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	11	1
Социально-экономический	Математика. Обществознание	11	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– 3 (2%);

с задержкой психического развития -4 (2,7%)

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 1 и вариант 2.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы

внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Деятельность школы ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- Детские общественные объединения»
- «Экспедиции, экспедиции, походы»
- . «Профориентация»

- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Целью воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрение навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основные направления воспитательной работы:

1. Спортивно-оздоровительное воспитание
2. Нравственно-эстетическое воспитание
3. Гражданско-патриотическое воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Развитие школьного самоуправления
6. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений, правовое воспитание.

### **Реализация целевых направлений:**

#### **Спортивно–оздоровительное направление**

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно – оздоровительной и просветительной работы:

- день здоровья- массовая зарядка, классные часы «Мы за ЗОЖ», традиционный школьный туристический слет;

- всероссийский урок «Экология и энергосбережение;
- мероприятия на тему «Пагубное влияние ПАВ и энергетических напитков», всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (открытый урок, изготовление буклетов, оформление стендов);
- всероссийский урок по профилактике ВИЧ инфекции;
- декада лыжного спорта;
- военизированная эстафета (соревнования по стрельбе, сборке и разборке автомата);
- участие в районных мероприятиях «Зимняя спартакиада по основам безопасности жизнедеятельности «К защите Родины- готов!», «Лыжня России»;
- социально-психологическое тестирование учащихся в возрасте 14-18 лет;
- проведение акции «Семья без наркотиков»;
- военно-спортивная эстафета для 1-11 классов;
- в рамках Международного дня защиты детей проведена спортивная эстафета для учащихся 1- 11 классов;
- всемирный день без табака – проведена акция «Антитабак» и мероприятие «Альтернатива вредным привычкам»;
- участие в районных спортивных мероприятиях по легкой атлетике, лыжным гонкам, баскетболу, сдача норм комплекса ГТО, участие в «Президентских соревнованиях».

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий);
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся);
- обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика;
- учёт посещаемости учащихся школы;
- обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение тренировок;
- оформление листков здоровья в классных журналах;
- озеленение классных комнат и территории школы;
- проведение месячника по очистке и благоустройству школьной территории.

### **Нравственно-эстетическое направление**

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы

➤ создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка на уроках обществознания, изучение истории и культуры России, через учебный процесс (уроки истории, литературы);
- изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы);
- изготовление поздравительных открыток и газеты ко Дню Победы,
- благоустройство территории около обелиска;

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- оформление фотовыставки и выставки поделок «Золотая осень».

- осенний бал;
- участие в мероприятии 10000 добрых дел в один день
- «День самоуправления»;
- школьный Конкурс чтецов;
- День матери в России;
- День отца в России;
- организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся ( в течение всего учебного года);
- проведение традиционных праздников «Осенний бал», «Новогодний бал», «Праздник для начальных классов, посвященный 8 марта и 23 февраля, «Масленица», Прощание с 1 классом; «День знаний», «Последний звонок».,

### **Гражданско-патриотическое направление**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности:

- мероприятие, посвященное Дню народного Единства;
- мероприятие, посвященное дню Конституции РФ;
- конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»;

- в рамках месячника «Защитника Отечества» проведены классные часы, посвященные героям-антифашистам, викторины для младших школьников, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, игра «Веселые старты», мероприятие «Армейский калейдоскоп»;
- мероприятия, посвященные Уральскому добровольческому танковому корпусу;
- уроки мужества «И шли на войну девчата...», «У войны не женское лицо»;
- Мероприятие, посвященное Блокаде Ленинграда, «Есть такая профессия - Родину защищать», «А ну-ка, мальчики», «Память Афганистана»;
- Встреча с общественной организацией Воинов – интернационалистов «Воин»;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Трансляция видеороликов о ветеранах ВОВ;
- Акция «Поэзия победы», «Победа из моего окна»;

### **Экологическое направление**

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Проведены акции «Скворечник для птиц», «Накормим птиц». В школе созданы необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие участие в благоустройстве территории (субботники, практическая деятельность на пришкольном участке в летний период). Проведены тематические уроки «Экология и энергосбережение», «Природа и огонь».

### **Развитие самоуправления**

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

### **Работа по профилактике асоциальных явлений**

В рамках этой работы проводятся мероприятия с родителями и учащимися. Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением представителей субъектов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Сотрудники правоохранительных органов приняли участие в работе общешкольных родительских собраний по вопросам обеспечения комплексной безопасности учащихся, профилактики зависимостей ответственности учащихся и родителей за совершение правонарушений.

Проведены классные часы на тему «Права и обязанности несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений».

Ежегодно составляются и корректируются социальные паспорта каждого класса. Создание таких паспортов позволяет выявить социально-культурные параметры семьи, образовательный уровень родителей, их занятость, жилищные условия и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация плана к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества в МАОУ «Барабинская СОШ» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Создан и функционировал организационный комитет по проведению в МАОУ «Барабинская СОШ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ «Барабинская СОШ», посвященных Году защитника Отечества;

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 13.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);

- военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;

- Региональный военно-патриотический конкурс «Солдатская звезда»;

- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

- отчёты, фото и видеотчёты представлены: на официальном сайте школы <https://vk.com/maoubaraba>, в ВК .

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: на официальном сайте школы <https://vk.com/maoubaraba>, в ВК.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся».

### **Организация профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «Барабинская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024-2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Пиканова Н.Ю;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Берсенева С.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 95,8 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пятью направленностям:

Направленность	Полное наименование	Число обучающихся по программе детей
Социально-гуманитарная	Юный журналист	9

Социально-гуманитарная	Я и общество	14
Техническая	Подготовка к ОГЭ по информатике	14
Художественная	Рукодельница	11
Физкультурно-спортивная	Дружина юных пожарных	14
Техническая	Юные инспекторы дорожного движения	42
Естественнонаучная	Занимательная химия	8
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	25

В 2025 году Школа продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе активно функционирует программа внеурочной деятельности «Театральная студия "Жар птица"». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Масленникова А.Д.. Составлены план и расписание занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – колонка с поддержкой mp3 и Bluetooth, мультимедиапроектор и экран.

Продолжает свою работу в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Баскет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента.

#### 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность учебного года для 1-го класса составляет 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 80 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения.

Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

- Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

- Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

- Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

## **5. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся**

Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОО осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

В 2025 году в ОО продолжено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Учебный план ОО на 2025 г. был разработан на основе образовательной программы НОО и ООО. Форма обучения - очная. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: – учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их

результат; – универсальных учебных действий; – познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности. Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами

В ОО создано единое информационное пространство, функционирует **школьный сайт**, который регулярно обновляется. Помимо официального сайта школа регулярно ведет **официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте»** (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

#### **Советник по воспитанию.**

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Советник по воспитанию поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

#### 5.1 Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	143
	– начальная школа	58
	– основная школа	74
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	-
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Успеваемость учащихся в 2024-25 учебном году составила 98,8%, уровень качество знаний учащихся за оцениваемый период составляет 41,04 %. Отличные результаты имеют 7 учащихся, отличные и хорошие – 55.

Успеваемость и качество знаний учащихся (в %)

	2022	2023	2024	2025
1. Не успевают	5 (4,47%)	6 (6,3)	3 (1,16)	4 (2%)
2. % успеваемости	96,64	93,7	98,8	97
3. % качества знаний	41,67	38,93	41,04	41,0
4. учатся на «4» и «5»	50	51	55	43
5. учатся на «5»	5	7	7	10

**Показатели качества знаний по классам за 2025 год**

Клас с	Ученики											Ср. бал л	Общ ий % кач. зн.
	Всег о	Отличники			Хорошист ы		Успевающ ие		Неуспевающие				
		Всег о	%	ФИО	Всег о	%	Всег о	%	Всег о	%	ФИО		
1	13	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0
2	10	1	10	Бакулина Елизавета Алексеевна	3	30	6	60	0	40		3,99	40
3	19	1	5,26	Шантарин Александр Андреевич	9	47,3 7	9	47,3 7	0	0		4,3	52,63
4	16	4	25	Белобородо в Владимир Викторович	2	12,5	8	50	1	6,2 5	Гнатковских Карина Сергеевна	4,2	37,5
				Бывальцева Дарина Сергеевна									
				Голомолзин а Яна Алексеевна									
5	9	0	0	Иванова Александра Сергеевна	4	44,4	5	55,6	0	0		4,4	44,44
6	15	2	13,3 3	Берсенева Надежда Евгеньевна	6	40	7	46,7	0	0		4,32	53,33
				Ковнеристо ва Дарья Сергеевна									
7	18	0	0		5	29,4 1	11	61,1	1	5,5	Ибрагимов Мухаммад Махмадкарим ович	3,91	29,41
8	18	0	0		6	33,3	11	61,1	1	5,5	Осинцев Никита Владимирович	3,8	33,33
9	15	1	6,67	Белых Семен Олегович	3	20	11	73,3 3	0	0		3,9	26,67

10	7	1	14,29	Пакулина Екатерина Александровна	3	42,9	3	42,9	0	0		4,12	42,86
11	4	0	0		2	50	2	50	0	0		4,4	50
<b>Школа</b>	<b>143</b>	<b>10</b>	<b>6,99</b>		<b>43</b>	<b>37,5</b>	<b>73</b>	<b>54,8</b>	<b>3</b>	<b>1,9</b>		<b>4,1</b>	<b>41,0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,5 процента (в 2024-м был 29,6%), но процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,8 процента (в 2024-м – 5,5% в 2025-м-10,3%).

Анализ данных, обучающихся по программе основного общего образования, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», практически остался неизменным (в 2024-м был 32,9%, 2025-м -32,4%)

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%)

Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и привели к ожидаемым результатам.

## 5.2 Анализ ГИА

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно- методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА- 2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрудзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрудзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек. Обучающийся пересдавал ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшил результат– 1 человек.

#### **Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9 классы</b>	<b>11 классы</b>
Общее количество выпускников	15	4
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	15	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	4

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в МАОУ «Барабинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся – 1 учащийся пересдавал экзамен по 1 предмету в дополнительные (июньские) сроки (экзамен был сдан). 1 ученик оставлен на осеннюю пересдачу

12 выпускников 9-го класс, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, 1 ученик оставлен на повторное обучение.

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	15	0	0	0	11	73,3	3	20	1	6,6
2.	ОГЭ по математике	15	0	0	0	7	47	6	40	1	6,6
3.	ОГЭ по биологии	3	0	0	0	2	67	1	33	0	0
4.	ОГЭ по обществознанию	9	0	0	0	7	78	2	22	0	0
5.	ОГЭ по информатике	13	0	0	0	10	77	2	15	1	8
6.	ОГЭ по истории	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0
7.	ОГЭ по физике	1	0	1	100	0	0	0	0	0	0
8.	ОГЭ по географии	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0

**Итоговые результаты выпускников на уровне  
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	12	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	-	0	-	0	-	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	7	58,3	7	58,3	4	27

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	12	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

– низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые берегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

-продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

-продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

-в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

-пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

### **Анализ ЕГЭ**

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение по русскому языку, получив все зачет. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

По результатам итоговой аттестации 4 обучающихся 11-х классов (100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

### **Результаты ГИА-11 по основным предметам в 2025 году**

<b>Критерии</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика (базовая)</b>	<b>Математика (профиль)</b>
Количество обучающихся	4	3	1
Средний балл	53	4	74
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### **Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
2022/2023	72	61
2023/2024	55	45
2024/2025	74	53

## **ВЫВОДЫ:**

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 4) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

## **5.3 Анализ ВПР**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2025 году ВПР проводили по новым правилам. Во-первых, проверочные работы включили в перечень обязательных оценочных мероприятий (постановление Правительства от 30.04.2024 № 556). Во-вторых, изменили состав участников. Теперь в ВПР принимают участие все ученики 4-х, 5-8-х и 10-х классов школ с аккредитованными ООП НОО, ООО и СОО.

Кроме того, существенно расширили перечень предметов для ВПР. Например, в 2025 году четвероклассникам фиксированную ранее работу по окружающему миру заменили на ВПР по предмету по выбору Рособрнадзора. Причем, в перечень предметов по выбору для 4-х классов включили литературное чтение, иностранный язык и окружающий мир.

Также в 2025 году школам рекомендовали использовать результаты внешнего и внутреннего оценивания для повышения качества образования в школе.

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

## **Результаты всероссийских проверочных работ (впр) обучающихся 4 класс**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная

	Русский язык		математика		Литературное чтение	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33,33	0	0	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67	14	93,33	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1	6,67	0	0
Всего	15	100	15	100	14	100

### **Результаты всероссийских проверочных работ (впр) обучающихся 5 класс.**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

	русский		математика		биология		Англ яз	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86	4	50	6	85,71	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14	4	50	1	14,29	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	7	100	8	100	7	100	6	100

### **Результаты всероссийских проверочных работ (впр) обучающихся 6 класса.**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; два предмета – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

	русский		математика		история		биология	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57,14	12	92,31	2	18,18	12	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71	1	7,69	8	72,73	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14	0	0	1	9,09	0	0
Всего	14	100	13	100	11	100	12	100

### **Результаты всероссийских проверочных работ (впр) обучающихся 7 класса.**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; 2 предмета в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

	Русский		математик		Физика		обществоз	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40	7	58,33	8	57,14	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	33,33	4	33,33	6	42,86	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	26,67	1	8,33	0	0	0	0
Всего	15	100	12	100	14	100	14	100

### **Результаты всероссийских проверочных работ (впр) обучающихся 8 класса**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика – во всех классах; 2 предмета в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

	русский		математи		литерат		география	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86	8	66,67	8	50	15	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50	4	33,33	8	50	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14	0	0	0	0	0	0
Всего	14	100	12	100	16	100	15	100

### Рекомендации

- На основе результатов ВПР методическим объединениям учителей предметников провести анализ причин низких результатов учебных достижений обучающихся, и разработать мероприятия по повышению качества обучения;

- учителям предметникам более продуктивно использовать индивидуальные результаты учебных достижений обучающихся при организации учебного процесса;

- заместителю директора по УВР включить в план контроля оценки качества образования мероприятия по контролю за уровнем преподавания предметов, по которым проводятся ВПР и оценки освоения учебного материала обучающимися.

### 5.4 Результаты участия в олимпиадах

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации.

**Осень 2025** года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по предмету и параллелям.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	2	6	2	4	1	2	0	2	20
Математика	0	0	0	0	0	0	9	10	8	3	4	34

Биология	0	0	0	0	1	0	6	0	3	0	2	12
Физика	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	4
обществознание	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4	4	11
История	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
География	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
Физическая культура	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

## 6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	9	2	0	7	4	2	2	0	0
2024	13	6	0	6	7	1	5	1	0
2025	15	6	0	7	4	1	1	1	0

Анализ данных за последние три года показывает устойчивую тенденцию к росту востребованности выпускников основной школы в системе среднего общего образования (10–11 классы) и высокую ориентированность выпускников средней школы на получение высшего образования.

Рост популярности 10-х классов: Наблюдается стабильный рост доли выпускников, продолжающих обучение в школе. Если в 2023 году в 10-й класс перешли 22% выпускников (2 из 9), то в 2024 и 2025 годах этот показатель вырос до 46% (6 из 13) и 40% (6 из 15) соответственно.

Востребованность профессионального образования: Большинство выпускников, не идущих в 10-й класс, выбирают профессиональную образовательную организацию (колледж/техникум). Этот показатель колеблется от 54% до 78%, что свидетельствует о стабильном интересе к среднему профессиональному образованию (СПО) как альтернативе старшей школе.

Трудоустройство: В рассматриваемый период выпускники основной школы не устраивались на работу сразу после 9-го класса, что говорит о высокой ценности продолжения образования.

Высокий спрос на высшее образование (ВО): Подавляющее большинство выпускников 11-х классов (в среднем 75% за три года) поступают в высшие учебные заведения. Это является ключевым показателем высокого образовательного потенциала и востребованности выпускников на рынке труда, требующем квалифицированных специалистов.

Сбалансированный выбор СПО: Около четверти выпускников (от 14% до 63%) выбирают путь среднего профессионального образования. Это говорит о том, что школа готовит конкурентоспособных абитуриентов, способных успешно поступать как в вузы, так и в колледжи.

Другие траектории: Незначительная часть выпускников выбирает иные пути: трудоустройство или прохождение срочной военной службы. Это свидетельствует о том, что школа дает базу, позволяющую выпускникам чувствовать себя уверенно при выборе жизненного пути.

## **7. Оценка внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Барабинская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-25 и 2025-26 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ МАОУ «Барабинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности качеством образовательного процесса и качеством условий всеми участниками образовательных отношений;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы района. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

В сентябре, октябре заполнена база данных в ГИС СО «Единое цифровое пространство» по всем педагогам и учащимся, распределена нагрузка учителей, заполнено расписание, сформированы электронные журналы обучающиеся, родители и сотрудники заходят с использованием учетной записи Госуслуги.

Так же в образовательном процессе активно используется цифровая образовательная платформа Сферум, которая представляет собой закрытое безопасное образовательное пространство в котором есть весь необходимый для учебы функционал создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов.

В 2004 году активно внедряется и используется в урочной и не урочной деятельности платформа ЦОС «Моя школа».

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

**Рекомендации педагогам:** Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой. На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения. Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

**Рекомендации родителям:** Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности. Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОО осуществлять коррекцию деятельности на основе: – Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. – Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей. – Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей. – Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

## **8. Качество кадрового обеспечения**

### **8.1 Характеристика кадрового состава**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения;

эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков

	Кол-во	%
Общее количество работников школы (все работники)	38	100
Всего педагогических работников	17	100
из них совместители:	2	12
Учителя с высшим образованием	15	89
из них:		
с высшим педагогическим	14	77,7
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	6
Учителя АО средне-специальным (педагогическим)	2	15,7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	17	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	10	67
из них:		
на высшую квалификационную категорию	2	13,3
на первую квалификационную категорию	8	53,3
на соответствие занимаемой должности	4	27

Аттестация педагогов МАОУ «Барабинская СОШ» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Барабинская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагогов.

Не принимали участия в процедуре аттестации 1 педагог: проработала в занимаемой должности менее одного года.

## 8.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Вывод: уровень профессиональной подготовленности и компетентности педагогического коллектива позволяет эффективно работать по созданию условий для развития индивидуальных способностей личности каждого учащегося, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Барабинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## 9. Оценка учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека с читальным залом, установлен персональный компьютер для работы учителей и учащихся. Библиотечный фонд насчитывает 3074 учебников и 8096 книг.

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	01	714	912	11069
из него: учебники	02	687	726	3074
учебные пособия	03	0	0	596
художественная литература	04	24	0	5756
справочный материал	05	3	0	228
Из строки 01: печатные издания	06	714	912	10558
аудиовизуальные документы	07	0	0	494
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	17
Из строки 02:	10	0	0	0

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)				

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Непосредственное руководство и контроль за работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы.

Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в школе включает следующие этапы:

- работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, по выбору учебников, необходимых для реализации образовательной программы образовательной организацией.

- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году в соответствии с образовательными программами общеобразовательной организации;

- предоставление перечня учебников педагогическому совету на согласование и утверждение;

- составление списка заказа учебников на следующий учебный год;
- определение размера денежных средств, необходимых для приобретения учебников;

- приобретение учебной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Вывод: уровень учебно-методического обеспечения позволяет реализовать в полном объеме требования ФГОС и ГОС вместе с тем, администрация школы в предстоящий период необходимо дооснащение фонда учебно-методической литературы.

## **10. Оценка материально-технического обеспечения**

### **10.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и обеспечивают:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- соблюдению санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 15862 кв. м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, и библиотека, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЗР.

В 2024 г. в школе активно используется в образовательном процессе цифровой класс на 28 компьютеров, который оборудован в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В 2025 году в школе открыт Центр образования естественно -научной и технологической направленности «Точка роста», оборудованный современными цифровыми лабораториями по биологии, химии, физике, 3 ноутбуками, образовательными наборами по механике, мехатронике и робототехнике, образовательными конструкторами для практики блочного программирования с комплексом датчиков.

Оборудование образовательного центра «Точка роста» активно осваивается педагогами школы и используется в урочной и внеурочной деятельности, на базе центра проводятся внеклассные мероприятия для обучающихся школ.

Имеется столовая (совмещенная с актовым залом), в которой дети получают горячие завтраки и обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных ассигнований. Педагогами школы проведена значительная работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров, заменены светильники в ряде учебных кабинетов.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения.

В результате самообследования сравнили оснащение школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо продолжить закупать и устанавливать недостающее оборудование и инвентарь

## **10.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Комплексная безопасность учащихся является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, мероприятия по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора (в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный);
- организация пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники (установлена система контроля и управления доступом, установлена охранная сигнализация, обеспечено оперативное реагирование сотрудников Росгвардии при возникновении нештатной ситуации);

- обеспечение визуального контроля помещений здания школы и прилегающей территории (установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 4 -в здании школы).

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, подразделений органов внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выходе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и др.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 100% учителей. Сотрудники школы прошли обучение по вопросам оказания первой помощи.

## II Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 13240)

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	143
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 55/37,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	3

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74(профиль), 4 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46/32,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/10,5%
1.19.1	Муниципального уровня	15/10,5%
1.19.2	Регионального уровня	9/6,3%
1.19.3	Федерального уровня	0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11/7,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/7,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/94,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/11,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/67%
1.29.1	Высшая	2/13,3%
1.29.2	Первая	8/53,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	8/44,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/47%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,7 кв.м

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ деятельности образовательной организации за отчетный период показал, что школа обладает необходимой материально-технической базой и инфраструктурой, полностью соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21). Созданные условия позволяют эффективно реализовывать основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования.

В 2025 году была успешно продолжена работа по внедрению обновленных ФГОС (2021 г.). Разработаны и апробированы основные образовательные программы начального (НОО) и основного общего образования (ООО). Педагогический состав прошел необходимое повышение квалификации, что позволило обеспечить методическое сопровождение перехода на новые стандарты и сохранить качество образования.

Кадровый потенциал школы оценивается как высокий. Коллектив укомплектован специалистами, имеющими необходимый уровень квалификации и регулярно проходящими курсы повышения квалификации. Высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) позволяет педагогам эффективно применять современные образовательные инструменты.

Совокупность указанных факторов обеспечивает стабильное функционирование школы и ее устойчивое положение в образовательном пространстве муниципалитета. Плановые задачи, поставленные на 2025 учебный год, выполнены в полном объеме.

Вместе с тем, в ходе самообследования были выявлены проблемные зоны («зоны роста»), требующие особого внимания:

Кадровый дефицит: сохраняется нехватка специалистов основного звена (учителей математики, физики, иностранного языка).

Демографический фактор: сохраняется тенденция к старению педагогического коллектива, что создает риски для преемственности опыта.

На основании анализа результатов работы за 2025 год определены приоритетные задачи развития школы на 2026 учебный год:

- Повышение качества образования: совершенствование методик преподавания для улучшения образовательных результатов обучающихся.
- Развитие кадрового потенциала: создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов, направленной на освоение передовых педагогических практик.
- Кадровое обновление: реализация мер по привлечению и закреплению молодых специалистов, а также пополнению штата недостающими кадрами.
- Развитие воспитательной среды: активизация работы органов ученического самоуправления для формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Подводя итог, можно отметить, что 2025 учебный год прошел организованно и результативно благодаря слаженной работе педагогического коллектива, администрации, а также конструктивному взаимодействию с родительской общественностью.

Директор МАОУ «Барабинская СОШ» \_\_\_\_\_/И.В.Коньшина/