

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**МКУ УО МО Богданович**  
**МАОУ «Барабинская СОШ»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом

МАОУ «Барабинская СОШ»

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МАОУ «Барабинская СОШ»

Коньшина И.В.

Приказ № 095/1 от «28» августа 2025 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**естественно- научной направленности**

**«Мир вокруг нас»**

для 2 класса

2025 – 2026 учебный год

(с использованием оборудования центра образования естественно – научной и  
технологической направленности «Точки роста»)

с.Бараба, 2025 г

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения, учёта психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно - этических установок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека, передавать красоту окружающего мира используя различные техники декоративно-прикладного искусства.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических задач, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет) с учетом особенностей их развития.

**Уровень программы:** базовый

**Форма обучения:** очная

Данная программа является комплексной программой по формированию основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, достижению планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

**Методы проведения занятий:**

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются формы обучения:

*Фронтальная форма*

- предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

*Индивидуальная форма*

- предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

*Групповая форма*

- в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими временными затратами, так как каждый обучающийся может научиться выполнять разные этапы при работе над проектами. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в кружке.

**Методы обучения:**

1. Словесные методы обучения:

- чтение литературных произведений, энциклопедий;
- беседы, обобщающие рассказы.

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- лабораторная работа;
- экскурсии.

3. Практические методы обучения:

- практическая работа;
- проектная работа;
- творческая работа.

4. Игровые методы обучения:

- проведение разнообразных игр;
- загадки;
- викторины, конкурсы.

Беседы раскрывают или напоминают о сущности взаимоотношений живой и неживой природы, её неразрывного взаимодействия и необходимости человека не только потреблять природные богатства, но и охранять их.

Занимательные занятия помогают развивать в непринуждённой форме интеллектуальные, индивидуальные и коммуникативные способности каждого ученика.

Практические занятия закрепляют творческие и индивидуальные способности каждого учащегося.

Конкурсные задания выявляют (подтверждают) творческую личность и способствуют созданию условий для её дальнейшего развития.

Проектная деятельность познавательной направленности активизирует познавательную деятельность и социализацию школьников.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- трудовая;
- художественная;
- краеведческая;
- ценностно-ориентировочная.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе.

**Задачи программы:**

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- познакомить учащихся с различными видами искусства;
- углублять и обогащать кругозор детей о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родного края;
- формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

### **Планируемые результаты**

В результате обучения по программе:

**Обучающиеся должны обладать знаниями:**

- основных понятий в области охраны природы;

- современных местных, региональных экологических проблем и вариантов их решения.

*умениями:*

- практической экологической и природоохранной работы;
- изучения естественных сообществ и ответственного отношения к природной среде;
- работы с простейшим инструментарием;
- проведения творческой и исследовательской работы;
- представлять индивидуальные исследовательские проекты, уметь проводить их защиту.

*навыками:*

- системного, комплексного мышления, структурирования информации;
- формирования экологической культуры и здорового образа жизни;
- ответственного отношения к окружающей среде.

**Обучающие должны уметь:**

- составлять экологические модели;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

*Познавательные:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

*Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (теоретические занятия и практические).

## **Содержание курса**

### **1 раздел – “Введение ” – 1 час.**

Сейчас наша природа оказалась в опасности. Чтобы её сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом, Тогда и всё общество будет жить в согласии с природой.

Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».

### **2 раздел – “Оранжерея на окне” – 2 часа.**

Есть растения, которые мы можем увидеть, не выходя на улицу. Это комнатные растения. Есть растения, которые выращивают ради красивых цветков, а ещё есть те, которые выращивают ради красивых листьев.

Комнатные растения в комнате дома и в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».

### **3 раздел – “ Вода - источник жизни” – 4 часа.**

Воды на Земле сколько угодно – моря и океаны покрывают большую часть поверхности планеты. Но не нужно забывать, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж и много.

Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

### **4 раздел – “Жизнь животных ” – 4 часа.**

Люди с древности охотились на животных ради пропитания. В результате некоторые виды полностью исчезли. Для природы это потеря, которую невозможно восполнить. А другим видам грозит опасность исчезновения. И если люди будут и дальше на них охотиться, они исчезнут совсем. Их нужно защищать. Исчезнувшие животные с планеты Земля.

Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

### **5 раздел – “Человек и животные” – 6 часов.**

С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных. Поэтому одних животных считали священными, других просто очень любили и уважали...

Жизнь среди людей. История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина. Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

### **6 раздел – “Дикие животные” – 6 часов.**

Встречи с дикими животными трудно или совсем невозможно запланировать. Ведь это не растения, которые растут на одном месте. Животные бегают, прыгают, летают, многие из них очень осторожны, ловко прячутся от человека. Поэтому, увидев животное, нужно постараться его не спугнуть. Внимательно его рассмотрите, понаблюдайте за поведением

Длинноухие трусишки. Хитрая лисица. Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса? Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любознательный зверёк – белка. Сердитый недотрога- ёж. Дикие родственники кошки. Лесной красавец – лось. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Выставка и защита книжек – малышек и проектов о животных.

### **7 раздел – “Что такое погода?” – 2 часа.**

В природе очень многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д. Например, с изменением погоды меняется давление воздуха. Это чувствуют насекомые, и у них меняется высота полёта. Вслед за ними

поднимается или опускаются птицы, питающиеся насекомыми. Человек, наблюдая за полётом птиц, может предсказать погоду.

Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Практическая работа Определение погоды по небу, термометру.

### **8 раздел – “На земле, под землёй и в небе” – 2 часа.**

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть. А для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень. Камни- дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твёрдых пород, дарит нам, то пёстрый кусок гранита, то жёлто-коричневый кремнь, то чёрную прозрачную пластинку слюды. Любуйтесь! Каждый камень по-своему красив, каждый интересен. Звёздное небо раскрывается над нами по вечерам, словно огромное окно в неведомый, волнующий, завораживающий мир. Поднимешь голову и смотришь, смотришь, как будто путешествуешь во Вселенной...

Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. Рассматривание коллекции образцов камней и минералов.

### **9 раздел – “Воздух и здоровье ” – 3 часа.**

Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. К сожалению, в воздух попадает много вредных веществ и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных.

Воздух и здоровье человека. Полезные и вредные привычки. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.

### **10 раздел – “Мое чистое село” – 4 часа.**

Задумывались ли дети над тем, сколько всего выбрасывается каждый день в мусорные контейнеры? Это - использованная упаковка от съеденных продуктов, старая одежда и обувь, устаревшая техника и многое, многое другое. А для изготовления всего этого люди используют полезные ископаемые, водные и энергетические ресурсы, древесину. Всё это мы берём у природы, которая является местом обитания человека и источником всех благ, необходимых ему для жизни. Человек – часть природы, он может существовать, только используя её ресурсы, и жить только в тех природных условиях (температура, давление, влажность, состав атмосферы и др.), к которым он приспособлен. Производя всё большее количество продуктов питания и товаров с использованием природных ресурсов для возрастающего из года в год населения планеты, мы получаем и большее количество отходов, которые загрязняют окружающую нас среду: нашу землю, воду и воздух и наносят при этом непоправимый вред нашей природе и нашему здоровью. Поэтому нужно нам знать о возникших за последние десятилетия экологических проблемах, о том, что каждый из нас может сделать для сохранения нашей планеты.

Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое. Что



дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать.  
Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая

#### **Формы занятий:**

- Беседы в диалогическом ключе.
- Экскурсии на пришкольный участок.
- Дидактическая игра.
- Виртуальные экскурсии.
- Лабораторная работа.
- Практикум.

#### **Виды деятельности:**

- ознакомления с новым материалом;
- закрепления изученного;
- комбинированные и интегрированные уроки;
- уроки-экскурсии; уроки-соревнования;
- уроки с дидактической и ролевой игрой.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название разделов. темы</b> | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1            | Введение .                     | 1                       |
| 2            | Комнатные растения.            | 2                       |
| 3            | Вода - источник жизни.         | 4                       |
| 4            | Жизнь животных.                | 4                       |
| 5            | Человек и животные.            | 6                       |
| 6            | Дикие животные.                | 6                       |
| 7            | Что такое погода?              | 2                       |
| 8            | На воде, на земле и в небе.    | 2                       |
| 9            | Воздух и здоровье.             | 3                       |
| 10           | Мой чистый край.               | 4                       |
| <b>Всего</b> |                                | <b>34</b>               |

### **Поурочное планирование**

| <b>№ п/п</b>                                 | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> | <b>Название темы занятия<br/>(лабораторной, практической работы)</b> |
|----------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>1 раздел. Введение (1 час)</b>            |                      |                      |                                                                      |
| 1                                            |                      |                      | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»               |
| <b>2 раздел. Оранжерея на окне (2 часа).</b> |                      |                      |                                                                      |
| 2                                            |                      |                      | Комнатные растения в комнате дома и в классе.                        |

|                                                         |  |  |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                       |  |  | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок» |
| <b>3 раздел. Вода - источник жизни (4 часа).</b>        |  |  |                                                                                                       |
| 4                                                       |  |  | Вода в моем доме и в природе                                                                          |
| 5                                                       |  |  | Стихи, рассказы о воде в природе                                                                      |
| 6                                                       |  |  | Вода в жизни растений и животных                                                                      |
| 7                                                       |  |  | Вода и здоровье человека. Личная гигиена                                                              |
| <b>4 раздел. Жизнь животных (4 часа)</b>                |  |  |                                                                                                       |
| 8                                                       |  |  | Динозавры – вымерший вид животных                                                                     |
| 9                                                       |  |  | Просмотр видеофильма о жизни динозавров.                                                              |
| 10                                                      |  |  | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»                                                 |
| 11                                                      |  |  | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений                                        |
| <b>5 раздел. Человек и животные (6 часов).</b>          |  |  |                                                                                                       |
| 12                                                      |  |  | Жизнь среди людей.                                                                                    |
| 13                                                      |  |  | История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки».                                   |
| 14                                                      |  |  | Домашние животные.                                                                                    |
| 15                                                      |  |  | Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина                            |
| 16                                                      |  |  | Уход за домашними животными.                                                                          |
| 17                                                      |  |  | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».                                              |
| <b>6 раздел. Дикie животные (6 часов).</b>              |  |  |                                                                                                       |
| 18                                                      |  |  | Длинноухие трусишки. Хитрая лисица.                                                                   |
| 19                                                      |  |  | Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса?                                          |
| 20                                                      |  |  | Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любопытный зверёк – белка. Сердитый недотрога- ёж.           |
| 21                                                      |  |  | Дикie родственники кошки                                                                              |
| 22                                                      |  |  | Лесной красавец – лось. Кабан – дикий родственник домашней свиньи.                                    |
| 23                                                      |  |  | Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных                                              |
| <b>7 раздел. Что такое погода? (2 часа).</b>            |  |  |                                                                                                       |
| 24                                                      |  |  | Погода. Климат                                                                                        |
| 25                                                      |  |  | Предсказание погоды по народным приметам                                                              |
| <b>8 раздел. На земле, под землёй и в небе(2 часа).</b> |  |  |                                                                                                       |
| 26                                                      |  |  | Звёздное небо.                                                                                        |
| 27                                                      |  |  | Заглянем в кладовые земли                                                                             |
| <b>9 раздел. Воздух и здоровье (3 часа).</b>            |  |  |                                                                                                       |

|                                           |  |  |                                                                            |
|-------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|
| 28                                        |  |  | Воздух и здоровье человека                                                 |
| 29                                        |  |  | Полезные и вредные привычки                                                |
| 30                                        |  |  | Воздух                                                                     |
| <b>10 раздел. Мое чистое село (4часа)</b> |  |  |                                                                            |
| 31                                        |  |  | Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. |
| 32                                        |  |  | Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое.             |
| 33                                        |  |  | Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать   |
| 34                                        |  |  | Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в селе.         |

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Цифровые и образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
2. «Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>
3. tatarovo.ru <http://www.tatarovo.ru/sound.html>
4. Азбука в картинках <http://bomoonlight.ru/azbuka>
5. «Раскраски онлайн» Детские игры | Раскраски онлайн (teremos.ru)
6. "Методическая копилка" <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>
7. «Умничка» <http://ya-umni4ka.ru/?p=1952>