

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Барабинская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МАОУ «Барабинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Барабинская СОШ» являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивном межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой

российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МАОУ «Барабинская СОШ"– личностное развитие школьников, проявляющееся:

* 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
  3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка

* усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста(***уровень начального общего образования***)таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий дляусвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

* в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
  + - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
    - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
    - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных

* своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
    - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
    - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
    - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
    - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощатьобиды,защищатьслабых,померевозможностипомогать

нуждающимсявэтомлюдям;уважительноотноситьсяклюдяминой

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* + - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

* 1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего*** ***образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий для развитиясоциально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его

4

жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

* воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***.В воспитании детей юношеского возраста(***уровень среднего общего образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  + опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на

улице;

* + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других*** ***составляющих общей цели воспитания***.Приоритет—это то,чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

5

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа

детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* + социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках

6

которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

* проводимые совместно с родителями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

7

* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми

разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

8

* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,направленныена передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности,создающиеблагоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности,направленныена развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

9

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,направленные наразвитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,направленные нараскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  + черездеятельностьсозданнойизнаиболееавторитетных

старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

11

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить

социально значимый опыт гражданского поведения;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход задеревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков -формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

-пешие прогулки, развивающие экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу (проводятся как интерактивные занятия);

12

-предметные экскурсии, организуемые учителями и родителями для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

* подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

* школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с

13

целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

* него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

14

* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
  1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации

* привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов

на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с

заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его

15

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и***

***взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости –

их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы МАОУ «Барабинская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год.**

**Цель воспитательной работы школа на** **2021/2022** **учебный** **год:**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию

нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
* формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
* координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
* продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик – родитель.

**Приоритетные направления воспитательной работы**

**на 2021/2022 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** |  | **Задачи работы по данному направлению** | | | | | | | |
| **воспитательной работы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |
| **Общеинтеллектуальное** | Активная практическая и мыслительная деятельность. | | | | | | | | |
| *(популяризация научных* | Формирование потребности к изучению, создание положительной | | | | | | | | |
| *знаний, проектная* | эмоциональной | | атмосферы | |  | обучения, | | способствующей | |
| *деятельность)* | оптимальному напряжению умственных и физических сил | | | | | | | | |
|  | обучающихся. Воспитание | | | | экологической | | | грамотности | |
|  | и социально значимой | | | целеустремленности | | | | в | трудовых |
|  | отношениях |  | школьников; | |  | Изучение | | обучающимися | |
|  | природы и истории родного края. | | | | | |  |  |  |
|  | Проведение природоохранных акций. | | | | | |  |  |  |
|  | Выявление и развитие природных задатков и способностей | | | | | | | | |
|  | обучающихся. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | | | |
| **Гражданско-** | Формирование гражданской и | | | | | правовой направленности | | | |
| **патриотическое** | личности, активной жизненной позиции; | | | | | | |  |  |
| ***(гражданско –*** | Формирование у воспитанников такие качества, как долг, | | | | | | | | |
| ***патриотическое*** | ответственность, честь, достоинство, личность. | | | | | | | |  |
| ***воспитание, приобщение*** | Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, | | | | | | | | |
| ***детей к культурному*** | школы, семьи. | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***наследию, экологическое*** | Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям | | | | | | | | |
| ***воспитание)*** | человека. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |
| **Духовно-нравственное** | Приобщениекбазовымнациональнымценностям | | | | | | | | |
| ***(нравственно-*** | российского общества, таким, как патриотизм, социальная | | | | | | | | |
| ***эстетическое*** | солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, | | | | | | | | |
| ***воспитание, семейное*** | творчество, наука, традиционные религии России, искусство, | | | | | | | | |
| ***воспитание)*** | природа, человечество. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование духовно-нравственных качеств личности. | | | | | | | | |
|  | Воспитание |  | человека, | | способного | | | к | принятию |
|  | ответственных решений и к проявлению нравственного | | | | | | | | |
|  | поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование | | | | | | | | |
|  | дружескихотношенийвколлективе.Воспитание | | | | | | | | |
|  | нравственной культуры, | | | основанной | | | на самоопределении | | |
|  | и самосовершенствовании. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Воспитание | доброты, | | чуткости, | | | сострадания, заботы | | |
|  | и милосердия к окружающим людям. | | | | | |  |  |  |
|  | Создание единой воспитывающей среды, в которой | | | | | | | | |
|  | развивается | личность | | ребенка, приобщение родителей к | | | | | |
|  | целенаправленному процессу | | | | | воспитательной | | | работы |
|  | образовательного учреждения. | | | | |  |  |  |  |
|  | Включение |  | родителей | | в | разнообразные | | | сферы |
|  | жизнедеятельности образовательного учреждения. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Здоровьесберегающее** | Формирование и развитие знаний, установок, личностных | | | | | | | | | | | | |
| ***(физическое воспитание и*** | ориентиров и норм здорового и безопасного образа | | | | | | | | | | | жизни | |
| ***формирование культуры*** | с целью сохранения, иукрепления физического, | | | | | | | | | | | | |
| ***здоровья, безопасность*** | психологического | | | | и | социального | | | здоровья обучающихся | | | | |
| ***жизнедеятельности)*** | как | одной | | из | ценностных | | | | составляющих личности | | | | |
|  | обучающегосяиориентированнойнадостижение | | | | | | | | | | | | |
|  | планируемых | | |  | результатов | | |  | освоения | |  | основной | |
|  | образовательной | | | |  | программы | | | основного | | | общего | |
|  | образования. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование | | |  | у | обучающихся | | | | сознательного | | | и |
|  | ответственного | | |  | отношения | |  | к | личной | | безопасности | | |
|  | и безопасности | | |  | окружающих, | | | усвоение | | | ими | знаний | |
|  | и умений | | распознавать | | | |  | и | оценивать | | | опасные | |
|  | ситуации, | | определять | | | способы | | | защиты | | от | | них, |
|  | оказывать | | само- | | и взаимопомощь. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Способствовать преодолению у воспитанников вредных | | | | | | | | | | | | |
|  | привычек средствами | | | | | физической | | | культуры | | и | занятием | |
|  | спортом. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Социальное** | Формирование готовности обучающихсяк выбору | | | | | | | | | | | | |
| ***(самоуправление,*** | направления | | | своей | | профессиональной | | | | | деятельности | | |
| ***воспитание трудолюбия,*** | в | соответствии | | |  | с | личными | | |  | интересами, | | |
| ***сознательного,*** | индивидуальными особенностями и способностями, с | | | | | | | | | | | | |
| ***творческого отношения к*** | учетом потребностей рынка труда. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| ***образованию, труду в*** | Формирование экологической культуры. | | | | | | | | |  |  |  |  |
| ***жизни, подготовка к*** | Формирование | | |  | общественных | | | |  | мотивов | | трудовой | |
| ***сознательному выбор*** | деятельности как наиболее | | | | | |  | ценных | | и | значимых, | | |
| ***профессии)*** | устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу | | | | | | | | | | | | |
|  | обществу. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Воспитание личности с активной жизненной позицией, | | | | | | | | | | | | |
|  | готовой к принятию ответственности за свои решения и | | | | | | | | | | | | |
|  | полученный | | |  | результат, | | |  | стремящейся | | |  | к |
|  | самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Профилактика** | Совершенствование правовой культуры и правосознания | | | | | | | | | | | | |
| **безнадзорности и** | обучающихся, привитие осознанного стремления | | | | | | | | | | | | к |
| **правонарушений,** | правомерному поведению. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **социально-опасных** | Организация работы по предупреждению и профилактике | | | | | | | | | | | | |
| **явлений** | асоциального поведения обучающихся. | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Организация | | |  | мероприятий | | |  | по |  | профилактике | | |
|  | правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. | | | | | | | | | | | | |
|  | Проведение эффективных мероприятий по предотвращению | | | | | | | | | | | | |
|  | суицидального | | | риска | | среди | | детей | | и подростков. | | |  |
|  | Изучениеинтересов,склонностейиспособностей | | | | | | | | | | | | |
|  | обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную | | | | | | | | | | | | |
|  | деятельность и деятельность | | | | | | объединений дополнительного | | | | | | |
|  | образования. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Организация консультаций специалистов (социального | | | | | | | | | | | | |
|  | педагога, педагога-психолога, медицинских | | | | | | | | | | работников) | | |
|  | для родителей и детей «группы риска». | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Контроль за** | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного | | | | | | | | | | | | |
| **воспитательным** | процесса.Выявлениеуспеховинедостатковв | | | | | | | | | | | | |
| **процессом** | воспитательной работе. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,**

**памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год:**

**2021 год**

Международный год мира и доверия. (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)

Год науки и технологий в России. (Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в российской федерации года науки и технологий")

**2022 год**

В ноябре 2019 года Президент России Владимир Путин поддержал идею провести в 2022 году в стране Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

**Мы за мир!**

**3 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...

**12 сентября**(дата для 2021 года)**-**День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресение сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.

**3 декабря -**День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

**21 сентября –**Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.

**8 февраля -**День памяти юного героя-антифашистаотмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамаля (1963)

**11 апреля -**Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года

**Исторические и памятные даты**

|  |  |
| --- | --- |
| **18 октября** | День памяти войсковой казачьей славы |
| **7 ноября** | 80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. День воинской славы России, установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России». |
| **5 декабря** | 80 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. День воинской славы России установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы». |
| **15 декабря** | 150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников (1871) |
| **18 апреля** | 780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); |
| **20 мая** | 80 лет со дня учреждения ордена Отечественной войны I и II степеней (1942 год) |

**Семья — опора счастья**  
**1 октября –**Международный день пожилых людей. 14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей.

**28 октября –**День бабушек и дедушек в России. Дата 28 октября для торжества в России была выбрана не просто так. Оказывается, примерно в это время у древних славян праздновались Осенние Деды или, по-другому, Навья неделя, когда было принято поминать предков, ушедших в мир иной.

**20 ноября –**Всемирный день ребёнка.  В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей.

**28 ноября**(дата для 2021 года) – День матери в России. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября.

**15 мая –**Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году

**Книга - мост в мир знаний**

**1 сентября** – День знаний

**8 сентября -**Международный день грамотности. В своей резолюции, принятой на 14-й сессии, Генеральная конференция ЮНЕСКО признала необходимость совместных энергичных мер в международных усилиях по содействию грамотности во всем мире и провозгласила 8 сентября Международным днем распространения грамотности.

**25 октября**(дата для 2021 года) **-**Международный день школьных библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября)

**21 февраля** – Международный день родного языка. Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию

**2 марта** (дата для 2021 года) – Всемирный день чтения вслух. Празднуется в первую среду марта. Инициатором стала Компания LitWorld в 2010 году. Цель праздника – показать чтение как возможность передачи своих эмоций другому человеку. При чтении вслух мы делимся своими эмоциями с окружающими, передаем им свое настроение и ощущения от прочитанного.

**3 марта** - Всемирный день писателя. Был учрежден по решению 48-го конгресса Международного ПЕН-клуба (International PEN Club), который проходил с 12 по 18 января 1986 года.

**21 марта –**Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта

**2 апреля** – Международный день детской книги. Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ханса Кристиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги.

**23 апреля** - Всемирный день книги и авторского права. 1995 году в Париже Генеральная конференция ЮНЕСКО решила отдать в этот день дань уважения книгам и авторам, призывая всех, и особенно молодежь, находить удовольствие в чтении и уважать незаменимый вклад тех, кто содействовал социальному и культурному прогрессу человечества.

**24 мая -**День славянской письменности и культуры. Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.

**27 мая –**Общероссийский день библиотек. Установлен Указом Президента РФ Б.Н. Ельцина № 539 от 27 мая 1995 года.

**Книги-юбиляры**

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 г** | 65 лет детскому юмористическому журналу «Весёлые картинки» (издаётся с сентября 1956 г.) |
| **2022 г** | 190 лет – «Сказка о царе Салтане…» (1832) А.С. Пушкин  180 лет – «Мёртвые души» (1842) Н.В. Гоголь  170 лет – «Муму» (1852) И.С. Тургенев  160 лет – «Отцы и дети» (1862) И.С. Тургенев  150 лет - «Вокруг света за 80 дней» (1872) Ж. Верн  150 лет – «Кавказский пленник» (1872) Л.Н. Толстой  125 лет – «Овод» (1897) Э.-Л. Войнич  100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин  100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини  100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский  95 лет – «Гиперболоид инженера Гарина» (1927) А.Н. Толстой  80 лет – «Маленький принц» (1942) А. де Сент-Экзюпери  75 лет – «Повесть о настоящем человеке» (1947) Б. Полевой  65 лет – «Судьба человека» (1957) М. Шолохов  50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова |

**Юбилеи**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 570 лет со дня рождения Х. Колумба (предположительно с 25 августа по 31 октября 1451 г. – 20 мая 1506 г.) |
| 2 сентября | 100 лет со дня рождения Станислава Лема (1921–2006), польского писателя-фантаста |
| 22 сентября | 130 лет со дня рождения Рувима Исаевича Фраермана (1891-1972), советского детского писателя |
| 1 октября | 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы. |
| 8 октября | 90 лет со дня рождения Юлиана Семёновича Семёнова (Ляндерса, 1931-1993), советского писателя |
| 17 октября | 90 лет со дня рождения Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931–2008), русского писателя |
| 21 октября | 125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896– 1958), русского писателя, драматурга, киносценариста. |
| 29 октября | 160 лет со дня рождения Андрея Петровича Рябушкина (1861-1904), русского художника |
| 11 ноября | 200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя.  120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора. |
| 19 ноября | 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта.  100 лет со дня рождения Эмиля Вениаминовича Брагинского (1921-1998), русского писателя, киносценариста |
| 22 ноября | 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа |
| 1 декабря | 125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника, общественного деятеля. |
| 5 декабря | 160 лет со дня рождения Константина Алексеевича Коровина (1861-1939), русского художника  120 лет со дня рождения Уолта Диснея (1901-1966), американского кинорежиссёра, художника |
| 10 декабря | 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя |
| 18 декабря | 100 лет со дня рождения Юрия Владимировича Никулина (1921-1997), русского артиста |
| 21 декабря | 125 лет со дня рождения Константина Константиновича Рокоссовского (1896-1968), военачальника |
| 24 декабря | 120 лет со дня рождения Александра Александровича Фадеева, писателя (1901-1956) |
| 3 января | 130 лет со дня рождения английского писателя Джона Рональда Роуэла Толкина (1892-1973) |
| 10 января | 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя |
| 15 января | 400 лет со дня рождения французского комедиографа, актера, реформатора сценического искусства Жана Батиста Мольера (1622-1673) |
| 18 января | 140 лет со дня рождения английского писателя, поэта, драматурга Алана Милна (1882-1956) |
| 25 января | 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832-1898), русского художника |
| 27 января | 90 лет со дня рождения русской поэтессы Риммы Фёдоровны Казаковой (1932-2008)  190 лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла (1832-1898) |
| 28 января | 125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897-1986) |
| 20 февраля | 160 лет со дня рождения русского писателя, публициста Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852-1906) |
| 24 февраля | 130 лет со дня рождения русского писателя Константина Александровича Федина (1892-1977) |
| 25 февраля | 200 лет со дня рождения Льва Александровича Мея (1822 – 1862), русского поэта, переводчика |
| 26 февраля | 220 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго (1802-1885) |
| 15 марта | 85 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937) |
| 31 марта | 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969) |
| 1 апреля | 100 лет со дня рождения русского писателя Сергея Петровича Алексеева (1922-2008) |
| 10 апреля | 85 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937-2010)  95 лет со дня рождения Виля Владимировича Липатова, русского писателя (1927-1979) |
| 15 апреля | 570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого (1452-1519) |
| 19 апреля | 120 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902-1988) |
| 21 апреля | 100 лет со дня рождения Станислава Иосифовича Ростоцкого (1922-2001), русского кинорежиссера |
| 28 апреля | 120 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969) |
| 30 мая | 130 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892-1975)  110 лет со дня рождения Льва Ивановича Ошанина, поэта (1912-1996) |
| 31 мая | 130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968) |
| 9 июня | 350 лет со дня рождения Петра I Алексеевича, (1672 - 1725 года), последнего царя всея Руси (с 1682 года) и первого Императора Всероссийского (с 1721 года). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | **Дата** | | **Образовательное событие** |  |
|  |  | |  |  |
| *Сентябрь* | 1 | | День знаний |  |
|  | 3 | | День окончания Второй мировой войны |  |
|  | 2 -8 | | Неделя безопасности |  |
|  | 8 | | Международный день распространения грамотности |  |
|  |  | |  |  |
|  | 27 | | День работника дошкольного образования |  |
|  |  | |  |  |
|  | Втечение года | | Проведение в РФ Года памяти и славы (2020) |  |
|  |  | |  |  |
| *Октябрь* | 2 | | День гражданской обороны |  |
|  |  | |  |  |
|  | 2 | | День профессионально-технического образования |  |
|  | 4 | | Всемирный день защиты животных |  |
|  | 5 | | Международный День учителя |  |
|  | 16 | | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в | |
|  |  | | рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения | # |
|  |  | | ВместеЯрче |  |
|  |  | |  |  |
|  | 26 | | Международный день школьных библиотек |  |
|  | 28-30 | | День интернета. |  |
|  |  | | Всероссийский урок безопасности школьников |  |
|  |  | | в сети Интернет. |  |
|  | 29 | | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея | |
|  |  | | Александровича Есенина (31 октября) |  |
|  |  | |  |  |
|  | 30 | | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |  |
| *Ноябрь* | 3 | | День народного единства (4 ноября) |  |
|  | 20 | | День словаря (22 ноября) |  |
|  | 24 | | 290 – летие со дня рождение А.В.Суворова |  |
|  | 26 | | День матери в России |  |
| *Декабрь* | 1 | | Всемирный день борьбы со СПИДом |  |
|  | 3 | | Международный день инвалидов |  |
|  | 3 | | День Неизвестного Солдата |  |
|  | 5 | | Международный день добровольца в России |  |
|  | 8 | | Конкурс новогодней композиции( к 8 декабря должна |  |
|  |  | | быть готова композиция от класса для оформления |  |
|  |  | | школьных коридоров) |  |
|  | 9 | | День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского | |
|  |  | | флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 | |
|  |  | | июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе | |
|  |  | | с великим князем Дмитрием Донским над монголо- | |
|  |  | | татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября | |
|  |  | | 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под | |
|  |  | | командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса | |
|  |  | | Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой | |
|  |  | | крепости Измаил русскими войсками под командованием |  |
|  |  | | А.В.Суворова (24 декабря 1790) |  |
|  |  | |  |  |
|  | 11 | | День Конституции РФ (12 ноября) |  |
|  | 18 | Благотворительная ярмарка | | |  |
|  | 21-25 | Новогодние представления | | |  |
| *Январь* | 27 | Международный день памяти жертв Холокоста | | |  |
|  | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой | | |  |
|  |  | блокады (1944) | | |  |
| *Февраль* | 8 | День российской науки | | |  |
|  | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за | | |  |
|  |  | пределами Отечества | | |  |
|  | 19 | Международный день родного языка (21 февраля) | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | 23 | День защитника Отечества | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | 1 | Всемирный день гражданской обороны | | |  |
| *Март* |  |  | | |  |
| 2 | Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть | | |  |
|  |  |
|  |  | готова композиция от класса для оформления школьных | | |  |
|  |  | коридоров) | | |  |
|  | 8 | Международный женский день | | |  |
|  | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | | |  |
|  | 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | | |  |
|  |  | Юбилейная дата: | | |  |
|  |  | Е.А.Баратынский (220); А.А.Фет (200); В.Н.Апухтин (180); | | |  |
|  |  | А.П.Чехов (160); А.И.Куприн (150); А.С.Грин (140); | | |  |
|  |  | А.Белый (140); А.А.Блок (140); С.Черный (140); | | |  |
|  |  | Б.Л.Пастернак (130); О.Ф.Бергольц (110); А.Т.Твардовский | | |  |
|  |  | (110); Ф.А.Абрамов (100); А.Г.Адамов (100); Ю.М.Нагибин | | |  |
|  |  | (100); Д.С. Самойлов (100); В.М.Песков (90); И.А.Бродский | | |  |
|  |  | (80); И.А.Бунин (150) | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | 23-29 | Всероссийская неделя музыки для детей и | | |  |
|  |  | Юношества | | |  |
| *Апрель* | 12 | 60-летиеполетавкосмосЮ.А.Гагарина.День | | |  |
|  |  | космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | | |  |
|  | 21 | День местного самоуправления | | |  |
|  | 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | | |  |
| *Май* | 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая) | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | 15 | Международный день семьи | | |  |
|  | 21 | 100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова | | |  |
|  | 24 | День славянской письменности и культуры | | |  |
|  |  | Последний звонок 4 класс | | |  |
|  |  | Последний звонок 9 класс | | |  |
|  |  | Последний звонок 11 класс | | |  |
| *Июнь* | 1 | Международный день защиты детей | | |  |
|  | 4 | День Русского языка — Пушкинский день России (6 | | |  |
|  |  | июня) | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | 5 | Всемирный день окружающей среды | | |  |
|  | 11 | День России (12 июня) | | |  |
|  | 22 | День памяти и скорби — день начала ВОВ | | |  |
| *Август* | 20 | 75-летие атомной отрасли | | |  |

**План работы МО классных руководителей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | | | Сроки | Ответственные |  |
| **I заседание** | |  |  | Август | Классные руководители |  |
| **«Организация воспитательной** | | | |  | 1-11 |  |
| **работы в школе на 2021-2022** | | | |  | классов |  |
| **учебный год».** | |  |  |  | Руководители МО |  |
| 1. Анализ работы МО КР за 2020-2021 | | | | |  |  |
| учебный год. | |  |  |  |  |  |
| 2. Планирование работы МО КР на | | | |  |  |  |
| 2021-2022 учебный год. | | |  |  |  |  |
| 3. | Целевые установки по | | |  |  |  |
| организации | |  |  |  |  |  |
| воспитательной работы на новый | | | |  |  |  |
| учебный год. | |  |  |  |  |  |
| 3. | Нормативно-правовое обеспечение | | |  |  |  |
| воспитательной работы в школе в | | | |  |  |  |
| 2021-2022 учебном году. | | |  |  |  |  |
| 4. | Планирование | | внеурочной | |  |  |
| деятельности,работы | | | объединений | |  |  |
| дополнительного | | образования | | и |  |  |
| секций. | |  |  |  |  |  |
| **2 заседание** | |  |  | Ноябрь | Зам директора по ВР |  |
| **Применение** | |  | **современных** | | Классные |  |
| **технологий в воспитательной работе.** | | | | | руководители |  |
| **Социальный проект класса. Как** | | | | |  |
|  |  |
| **сделатьпроект** | | **интересным** | | **и** |  |  |
| **содержательным?** | |  |  |  |  |  |
| 1. | Применение |  | современных | |  |  |
| технологий в воспитательной работе. | | | |  |  |  |

1. Знакомство классных руководителей с различными социальными проектами. 3.Роль классного руководителя в

системе воспитания обучающихся в

условиях реализации ФГОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 заседание** |  | Январь | Зам директора по ВР |  |
| **Нравственно-патриотическое** | | **через** | Классные |  |
| **воспитание** | **обучающихся** | руководители |  |
| **различные виды деятельности.** | |  |  |
|  |  |  |
| 1.Традиционные подходы в духовно- | | |  |  |
| нравственном воспитании | |  |  |  |
| учащихся. Стратегия работы классных | | |  |  |
| руководителей с семьями учащихся. | | |  |  |
| 2.Современные формы работы по | | |  |  |
| духовно-нравственному воспитанию в | | |  |  |
| общеобразовательной организации. | | |  |  |

1. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 заседание** | Март | Зам директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Пути,** | | **формы** | | **и** | **средства** |  | Классные |  |
| **взаимодействия школы и семьи»** | | | | | |  | руководители |  |
| 1.Семья и школа: пути эффективного | | | | | |  |  |  |
| взаимодействия. Взаимодействие семьи | | | | | |  |  |  |
| и школы в воспитательной системе | | | | | |  |  |  |
| классного коллектива. | | | |  |  |  |  |  |
| 2. | Средства и механизмы гуманизации | | | | |  |  |  |
| отношений педагогов, обучающихся и | | | | | |  |  |  |
| родителей. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Асоциальное и зависимое поведение | | | | | |  |  |  |
| детей: | | актуальные | | | аспекты |  |  |  |
| формирования | | |  | личностной | |  |  |  |
| устойчивости | | | в |  | условиях |  |  |  |
| образовательной среды. | | | | |  |  |  |  |
| 4. | Планирование Дня се6мьи. | | | |  |  |  |  |
| 5.Корректировка | | |  |  | планов |  |  |  |
| воспитательной | | | работы на | | второе |  |  |  |
| полугодие. | |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 заседание** | |  |  |  |  | Май | Зам директора по ВР |  |
| **Педагогический мониторинг** | | | | |  |  | Классные |  |
| **эффективности воспитательного** | | | | | |  | руководители |  |
| **процесса, воспитательной системы».** | | | | | |  |  |
|  |  |  |
| 1.Итоги работы классных коллективов за | | | | | |  |  |  |
| 2021-2022 учебный год**.** | | | | |  |  |  |  |
| 2.Результаты диагностических | | | | |  |  |  |  |
| исследований в классных коллективах. | | | | | |  |  |  |
| 3.Диагностика уровня воспитанности | | | | | |  |  |  |
| классного коллектива. | | | |  |  |  |  |  |
| 4.Анализ деятельности | | | | МО классных | |  |  |  |
| руководителей за 2021-2022 учебный | | | | | |  |  |  |
| год. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Составление | | | перспективного | | плана |  |  |  |
| работы МО | | классных | | руководителей | |  |  |  |
| на | 2022-2023 учебный | | | год. |  |  |  |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | | | | |  | **Сроки** | **Ответственные** | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |
| 1 | Родительский лекторий | | |  |  | 1 полугодие | | Зам. директора по ВР, | |
|  | 1-е классы. Период адаптации. | | | | |  |  | кл.рук | |
|  | 2-е классы. Правила поведения в школе. | | | | |  |  |  |  |
|  | 3-4 классы. Культура умственного труда | | | | |  |  |  |  |
|  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | школе и дома. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5-е классы. Сложности | | | |  |  |  |  |  |
|  | адаптационного | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | периода. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6-е классы. | Как стать | | настойчивым | |  |  |  |  |
|  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учении, труде, спорте. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 7-8 классы. | О | привычках | | полезных |  |  |  |  |
|  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1-2 классы. | Влияние здорового | | | | 2 полугодие | | Зам. директора по ВР, | |
|  | образа |  |  |  |  |  |  | кл.рук | |
|  | жизни родителей на развитие и | | | | |  |  |  |  |
|  | воспитание |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ребенка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3-4 классы. | В воспитании мелочей | | | |  |  |  |  |
|  | не |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бывает. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5-6 классы. | Психологические | | | |  |  |  |  |
|  | особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | возрастного | периода | | и |  |  |  |  |  |
|  | рекомендации | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | родителям. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Консультация для родителей | | | |  |  |  | Зам. директора по ВР, | |
|  | Организация |  | работы |  | классного |  | Октябрь | кл.рук | |
|  | родительского комитета | | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Современный подросток: психология, | | | | |  | Декабрь |  |  |
|  | имидж, нравственные ценности» | | | | |  |  |  |  |
|  | «Профессии, которые выбирают наши | | | | |  | Февраль |  |  |
|  | дети» |  |  |  |  |  | Апрель |  |  |
|  | Организация летней занятости детей | | | | |  |  |  |  |
| 4 | Открытые дни с посещением уроков и | | | | | В | течение | Зам. директора по ВР, | |
|  | внеклассных мероприятий | | | |  |  | года | кл.рук | |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 5 | Индивидуальные | | встречи | | для | В | течение | Зам. директора по ВР, | |
|  | решения возникающих | | | вопросов по | |  | года | кл.рук | |
|  | обучению и воспитанию школьников | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Темы общешкольных родительских собраний**

**на 2021/2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  | **Тема собрания** | | |  | **Цель** |  | **Время** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **проведе** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **ния** |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |
| **1** | **Основные задачи** | | | **организации** | | Знакомство |  | **Сентябр** | Администрация |
|  | **учебно-** | |  |  |  | родителей | с | **ь** | школы, |
|  | **воспитательного** | | | **процесса** | **в** | результатами |  |  | участковый |
|  | **школе** |  |  | **на** | | работы школы | и |  |  |
|  | **2021/2022 учебный год.** | | | |  | основными |  |  |  |
|  | 1. Об итогах работы учреждения в | | | | | направлениями |  |  |  |
|  | 2020/2021 учебном году и задачах | | | | | образовательного |  |  |  |
|  | на новый учебный год | | | |  | процесса | в |  |  |
|  | 2.О формировании родительского | | | | | 2020/2021 учебном | |  |  |
|  | комитета | |  |  |  | году; вовлечение в | |  |  |
|  | 3.О | соблюдении | | учащимися | | образовательный |  |  |  |
|  | правил | внутреннего | | распорядка, | | процесс; | о |  |  |
|  | требований безопасности во время | | | | | профилактике |  |  |  |
|  | образовательного процесса. | | | |  | противоправного |  |  |  |
|  | 4. «Роль родителей в обеспечении | | | | | поведения | и |  |  |
|  | безопасности | | учащихся» | | - | соблюдение |  |  |  |
|  | профилактика | | противоправного | | | правил |  |  |  |
|  | поведения и | | соблюдение правил | | | безопасного | и |  |  |
|  | безопасного | | и ответственного | | | ответственного |  |  |  |
|  | поведения. | |  |  |  | поведения. |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
| **2** | «**Особенности задач семьи и** | | | |  | Повышение |  | **Декабрь** | Администрация |
|  | **школы в воспитании и** | | | |  | компетенции |  |  | школы, |
|  | **социализации ребёнка»** | | | |  | родителей в |  |  | участковый |
|  | 1.Итоги успеваемости за 1 | | | |  | вопросах по |  |  |  |
|  | полугодие | |  |  |  | сохранению и |  |  |  |
|  | 2.Профилактика безнадзорности и | | | | | укреплению здоро | |  |  |
|  | правонарушений среди | | | |  | вья обучающихся |  |  |  |
|  | несовершеннолетних. | | | |  | и воспитанников. |  |  |  |
|  | 3.Формирование положительной | | | |  |  |  |  |  |
|  | самооценки школьника – важная | | | |  |  |  |  |  |
|  | составляющая семейного | | | |  |  |  |  |  |
|  | воспитания | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. Атмосфера жизни семьи как | | | |  |  |  |  |  |
|  | фактор физического и | | | |  |  |  |  |  |
|  | психического здоровья ребёнка | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
| **3** | **«Роль семьи в формировании** | | | |  | Повышение |  | **Март** | Администрация |
|  | **навыков безопасного поведения** | | | | | правовой |  |  | школы, |
|  | **ребенка»** | |  |  |  | грамотности |  |  | инспектор ПДН |
|  | 1. Ответственность обучающихся | | | |  | родителей по |  |  |  |
|  | за свои действия и поступки. | | | |  | профилактике |  |  |  |
|  | «Если бы я знал…». Статистика | | | |  | безнадзорности, |  |  |  |
|  | правонарушений среди | | | |  | противоправного |  |  |  |
|  | подростков. | |  |  |  | поведения |  |  |  |
|  | 2. Роль семьи в профилактике | | | |  | учащихся, защиты | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | алкогольной, табачной и | прав и законных |  |  |
|  | наркотической зависимости: что | интересов |  |  |
|  | об этом нужно знать. | несовершеннолетн |  |  |
|  | 3. Безопасность на каждый день | их, |  |  |
|  | (профилактика ДТП, пожарной | по соблюдению |  |  |
|  | безопасности) | правил дорожного |  |  |
|  |  | движения, |  |  |
|  |  | пожарной |  |  |
|  |  | безопасности |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4** | **«Семья и школа. Итоги** | Вовлечение | **Май** | Администрация |
|  | **сотрудничества. Организация** | родителей в |  | школы, |
|  | **летнего отдыха и досуга детей.** | систему «семья- |  | участковый |
|  | **Безопасность обучающихся»** | учреждение |  | инспектор ПДН, |
|  | 1. О подведении итогов за 4 | образования- |  | инспектор по |
|  | учебную четверть и завершении | социум», |  | пропаганде БДД |
|  | 2021/2022 учебного года. | знакомство с |  |  |
|  | 2. Соблюдение мер | возможностями |  |  |
|  | предосторожности на реках и | безопасного |  |  |
|  | водоемах в летний период**.** | летнего отдыха |  |  |
|  | 3.Организация оздоровление и | детей |  |  |
|  | занятость школьников в летний |  |  |  |
|  | период. |  |  |  |
|  | 4. Профилактика противоправного |  |  |  |
|  | поведения детей и подростков на |  |  |  |
|  | дороге в летний период. |  |  |  |
|  | 5. Безопасность детей на дорогах в |  |  |  |
|  | летний период |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

35