


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Барабинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
МАОУ «Барабинская СОШ»  
И.В.Коньшина  
от «14» ноября 2022г.



**Анализ работы**  
**по программе наставничества**  
**модель «педагог-педагог»**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

1) Адаптировать молодых специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления в образовательной организации.

2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения школьников.

4) Оценить результаты программы и ее эффективность.

Основной формой наставничества была «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом.

Участниками программы: 1 молодой педагог и 1 педагог с опытом работы в школе.

С целью оказания помощи проводились мероприятия (таблица 1):

Таблица 1.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Результат
1.	Апрель	Проведена встреча с наставниками. Закреплены наставнические пары	Определены наставники и закреплены наставнические пары.
2.	Май	Проведена первая организационная встреча наставника и наставляемого: «Составление плана работы молодого специалиста».	Определили цели взаимодействия, определили круг обязанностей, выявили недостатки в умениях и навыки молодого специалиста. Составили программа по наставничеству.
3.	Май, сентябрь	Посещение уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи	Посещение уроков биологии. Проводился самоанализ урока учителем, анализ урока наставником. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные уроки, давались рекомендации по составлению поурочного планирования и достижению цели поставленной на уроке. Наставник вместе с наставляемым посетили внеклассное мероприятие посвященное

			патриотической песне «Мы славу героям в стихах пропоём», а так же посетили ежегодное мероприятие итогов года «овация» и провели анализ мероприятий.
4.	Сентябрь	Встреча наставника и наставляемого: «Самообразование педагога».	Обсуждение темы по самообразованию и курсов повышения квалификации. Берсенева С.Н. «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке биологии путем использования технологии развивающего обучения».
		Встреча наставника и наставляемого: «Вопросы связанные с подготовкой к ВПР».	Необходимо активизировать работу по самообразованию молодого специалиста.  Ознакомление с методическими рекомендациями по проведению и проверке ВПР по биологии в 6 и 9 классах.
5.	Октябрь	Встреча наставника и наставляемого: беседа «Участие молодого учителя в анализе уроков».	Обсуждение конструктора урока (технологии, формы, методы) в 9 классе по теме: «Биосинтез белков». Составлен анализ урока молодого специалиста
6.	Октябрь	Встреча наставника и наставляемого: «Подготовка к контрольным работам: Как правильно составить контрольные работы».	Проанализировали предложенные наставляемыми контрольные работы по итогам первого полугодия. Обсудили вопросы, связанные с подготовкой к контрольным в 5-7 классах по биологии.
7.	Ноябрь	Участие молодого специалиста в заседании МАП	Участие молодого специалиста в МАП где рассматривались вопросы :- технологии обучения на уроках биологии; -изменения ЕГЭ; -организация игры «Экологический марафон» И запланировано выступление по теме «Развитие формирующего оценивания учебных достижений учащегося»

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока, материалом урока. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

 Белоусова Н.А.