

Принят на заседании  
педагогического совета  
19 марта 2020 года (протокол № 4)

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Барабинская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2019 года**

## І. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ «Барабинская СОШ» за 2019 календарный год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», положением о самообследовании МАОУ «Барабинская СОШ».

В своей деятельности МАОУ «Барабинская СОШ» (далее – школа) руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Уставом МАОУ «Барабинская СОШ».

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является повышение качества образования обучающихся, развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

### 1. Общие сведения

1. Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Барабинская средняя общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	623509, Свердловская область, Богдановичский район, с. Бараба, ул. Ленина, д. 63 а

3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	телефон (834376) 36-3-33; электронная почта <a href="mailto:bar_sosh@uobgd.ru">bar_sosh@uobgd.ru</a> адрес сайта <a href="http://b12.uralschool.ru">b12.uralschool.ru</a>
4. Учредитель	администрация городского округа Богданович
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Мельников Александр Витальевич Коньшина Ирина Владимировна Пиканова Наталья Юрьевна
6. Устав	утверждён постановлением главы городского округа Богданович от 07.09.2015 г. №863.
7. Лицензия	серия 66ЛЮ1 № 0006012, регистрационный № 19326 от 14.03.2017 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 №0002051 , регистрационный № 9459 от 06.06.2018 г., срок действия до 14.01.2028 г.
9. Образовательные программы	- основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - основная образовательная программа среднего общего образования
10. Органы управления	Педагогический совет Общее собрание работников Наблюдательный совет

## 2. Оценка системы управления

Управление в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом и локальными актами школы, на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школы, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет).

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления школой:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Организация учебного процесса**

Общее количество учащихся в течение последних пяти лет практически не меняется и составляет 121-127 человек. Средняя наполняемость классов - 11 учеников.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план начального общего образования (далее – НОО) составлен в соответствии с базисным учебным планом с учетом требований ФГОС НОО. Предусматривает 4-летний срок освоения образовательной программы. Продолжительность учебного года для 1-го класса составляет 33 учебные недели, для 2-4 классов – 35 учебных недель. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

Учебный план основного общего образования (далее – ООО) разработан в рамках введения ФГОС НОО. Предусматривает 5-летний срок освоения



образовательной программы Продолжительность учебного года для 5-8, 10 классов составляет 35 учебных недель, для 9 класса – 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

Учебный план основного среднего образования (далее – СОО) разработан в соответствии с базисным учебным планом и ФК ГОС. Предусматривает 2-летний срок освоения образовательной программы Продолжительность учебного года для 10 класса составляет 34 учебные недели, для 11 класса - 33 учебные недели. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену.

Разработаны основные образовательные программы НОО, ООО и СОО, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования, достижения учащимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, становление и развитие личности обучающихся.

В 2019 году деятельность коллектива школы осуществлялась в соответствии с темой «Повышение эффективности и качества образования, ориентированного на обучение и воспитание учащихся разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Образовательные программы соответствуют статусу школы. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, внесенные в электронные журналы, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы на своих уроках широко применяют компьютер, видеопроектор, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Вывод: организация учебного процесса соответствует требованиям СанПин, требованиям ФГОС и ГОС.

### **3.2. Организация воспитательной работы**

Деятельность школы ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их

возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Целью воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрение навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформирование потребности в здоровом образе жизни;
- предоставление возможности для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Спортивно-оздоровительное воспитание
2. Нравственно-эстетическое воспитание
3. Гражданско-патриотическое воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Развитие школьного самоуправления
6. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений, правовое воспитание.

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья,

формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно – оздоровительной и просветительной работы:

- день здоровья - массовая зарядка, классные часы «Мы за ЗОЖ», традиционный школьный туристический слет;

- всероссийский урок «Экология и энергосбережение», 16 октября 2018 год;

- встреча со специалистом отдела молодежной политики Ананичевой Л.В. на тему «Пагубное влияние ПАВ и энергетических напитков», всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (открытый урок, изготовление буклетов, оформление стендов);

- всероссийский урок по профилактике ВИЧ инфекции;

- декада лыжного спорта;

- военизированная эстафета (соревнования по стрельбе, сборке и разборке автомата);

- участие в районном мероприятии «Зимняя спартакиада по основам безопасности жизнедеятельности «К защите Родины- готов!»;

- социально-психологическое тестирование учащихся в возрасте 13-14 лет;

- проведение акции «Семья без наркотиков»;

- военно-спортивная эстафета для 1-11 классов;

- в рамках Международного дня защиты детей проведена спортивная эстафета для учащихся 1- 11 классов;

- всемирный день без табака – проведена акция «Антитабак» и мероприятие «Альтернатива вредным привычкам»;

- участие в районных спортивных мероприятиях по легкой атлетике, лыжным гонкам, баскетболу, сдача норм комплекса ГТО.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий);

- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся);

- обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика;

- учёт посещаемости учащихся школы;

- обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение тренировок;

- оформление листов здоровья в классных журналах;

- озеленение классных комнат и территории школы;

- проведение месячника по очистке и благоустройству школьной территории.



## **Нравственно-эстетическое направление**

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка на уроках обществознания, изучение истории и культуры России, через учебный процесс (уроки истории, литературы);
- изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы);
- изготовление поздравительных открыток и газеты ко Дню Победы,
- благоустройство территории около обелиска;

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- оформление фотовыставки и выставки поделок «Золотая осень».
- осенний бал;
- участие в мероприятии 10000 добрых дел в один день
- «День самоуправления»;
- школьный Конкурс чтецов;
- День матери в России;
- организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся (в течение всего учебного года);
- проведение традиционных праздников «Новогодний бал», «Праздник для начальных классов, посвященный 8 марта и 23 февраля, «Масленица», Прощание с 1 классом; «Последний звонок», «Овация -2019».

## **Гражданско-патриотическое направление**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.



В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности:

- мероприятие, посвященное Дню народного Единства;
- мероприятие, посвященное дню Конституции РФ;
- конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- в рамках месячника «Защитника Отечества» проведены классные часы, посвященные героям-антифашистам, викторины для младших школьников, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, игра «Веселые старты», мероприятие «Армейский калейдоскоп»;
- мероприятия, посвященные Уральскому добровольческому танковому корпусу;
- уроки мужества «И шли на войну девчата...», «У войны не женское лицо»;
- фестиваль патриотической песни «Мы славу героев в стихах пропоем!»;
- учащиеся школы приняли участие в районном смотре-конкурсе строя и песни;
- проведена акция «Бессмертный полк» и вахта памяти у обелиска;
- на базе лагеря отдыха с дневным пребыванием проведены дни «Славянских традиций», «России», день Памяти и скорби, день русских народных игр.

### **Экологическое направление**

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Проведены акции «Скворечник для птиц», «Накормим птиц». В школе созданы необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие участие в благоустройстве территории (субботники, практическая деятельность на пришкольном участке в летний период). Проведены тематические уроки «Экология и энергосбережение», «Природа и огонь».

### **Развитие самоуправления**

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность.

Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- \* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- \* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- \* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- \* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- \* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

### **Работа по профилактике асоциальных явлений**

В рамках этой работы проводятся мероприятия с родителями и учащимися. Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением представителей субъектов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Сотрудники правоохранительных органов приняли участие в работе общешкольных родительских собраний по вопросам обеспечения комплексной безопасности учащихся, профилактики зависимостей ответственности учащихся и родителей за совершение правонарушений.

Проведены классные часы на тему «Права и обязанности несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений».

Ежегодно составляются и корректируются социальные паспорта каждого класса. Создание таких паспортов позволяет выявить социально-культурные параметры семьи, образовательный уровень родителей, их занятость, жилищные условия и др.

В школе на учете состоят 20 многодетных семей, 29 детей из многодетных семей, 2 опекаемых ребенка и 2 ребенка-инвалида.

Бесплатным питанием обеспечены 82 учащихся.

Вывод: организация образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Успеваемость учащихся в 2019 году составила 100%, уровень качество знаний учащихся за оцениваемый период составляет 39 %. Отличные результаты имеют 5 учащихся, отличные и хорошие – 41.

##### Успеваемость и качество знаний учащихся (в %)

	2016	2017	2018	2019
1. Не успевают	0	3	2	0
2. % успеваемости	100	97	98,4	100
3. % качества знаний	42,6	49	43,6	39
4. учатся на «4» и «5»	42	50	53	41
5. учатся на «5»	9	6	9	5

Следует отметить, что качество знаний учащихся имеет тенденцию к снижению.

##### Успеваемость и качество знаний по результатам 2019 года

Классы	Количество учащихся	На «4» и «5»	Из них на «5»	Не успевают	успеваемость (%)	качество знаний (%)	Переведены в следующий класс
1	16	-	-	-	100	-	16
2	17	8	-	-	100	47,6	17
3	17	7	1	-	100	35,29	17
4	15	4	-	-	100	26,67	15
Итого:	65	19	1	-	100	36	65
5	10	6	-	-	100	60	10
6	12	2	-	-	100	16,67	12
7	11	5	1	-	100	45,45	11
8	9	3	3	-	100	33	9
9	7	2	-	-	100	28	7
Итого:	49	18	4	-	100	36,7	49
10	3	2	-	-	100	66	3
11	3	2	-	-	100	66	3
Всего:	120	41	5	-	100	39	120

##### Качество знаний учащихся по уровням обучения с 2016 года по 2019 учебный год

Уровни обучения	2016	2017	2018	2019
1	47%	65%	60%	36%
2	36%	36%	38%	36,7%
3	60%	55%	85%	66%

В 2019 году педагогический коллектив школы принимала участие в реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими

результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». По данному проекту школа работала по теме «Повышение эффективности и качества образования, ориентированного на обучение и воспитание учащихся разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО». Педагоги школы приняли участие в работе выездной школы ГАОУ ДПО СО ИРО по теме «Эффективная школа: от управленческих решений к управлению качеством образования».

Для оценки качества образования учащихся в 2019 году проведены ВПР в 4-7 классах.

В ходе выполнения ВПР ученики, в основном, подтвердили свои годовые оценки.

класс	предмет	количество учеников, выполнивших работу	получили оценки				% выполнения работы	% качества выполнения работы	понижили	подтвердили	повысили
			«5»	«4»	«3»	«2»					
4	русский язык	15	0	3	10	2	87	20	11(73%)	4(27%)	0 (0%)
4	математика	15	2	5	7	1	93,4	46	3(20%)	11(73)	1(7%)
4	окружающий мир	14	0	11	2	1	93	80	2(14%)	10(71%)	2(14%)
5	русский язык	9	0	5	3	1	89	55	1(11%)	7(78%)	1(11%)
5	математика	9	1	7	1	0	100	88	1(11%)	6(67%)	2(22%)
5	биология	10	0	7	3	0	100	70	4(40%)	6(60%)	0 (0%)
5	история	10	3	3	4	0	100	60	0(0%)	10(100%)	0(0%)
6	русский язык	9	0	1	7	1	89	11	3(33%)	6(67%)	0(0%)
6	математика	9	0	3	5	1	89	33	3(33%)	6(67%)	0(0%)
6	биология	11	0	5	6	0	100	45	3(27%)	7(64%)	1(9%)
6	история	11	1	5	4	1	91	54	2(18%)	8(73%)	1(9%)

В феврале 2019 года в 9 классе было проведено устное собеседование по русскому языку, которое успешно прошли все ученики.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проводилась в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. На основании решения педагогического совета (протокол №6 от 21.05.2019 г.) К итоговой аттестации за курс основной школы допущены все учащиеся 9 класса в количестве 7 человек, за курс средней школы – все учащиеся 11 класса в количестве 3 человек.

#### Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ учащихся 9 класса

№	предмет	Количество учеников, сдавших экзамен	Количество учеников, получивших оценки				Средний балл	Средний балл (по пятибалльной шкале)	% качества
			1	2	3	4			
1	Русский язык	7	1	1	5	0	27	3,4	28,5
2	Биология	3	0	2	1	0	25	3,6	66
3	Информатика	6	0	3	3	0	6	3,5	50
4	Физика	1	0	0	1	0	15	3	0
5	Обществозна	4	0	2	2	0	23	3,5	50



ние									
6	Математика	7	0	2	5	0	13	3	28

Уровень подготовки выпускников 9 класса в достаточной степени соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

#### Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащихся 11 класса

№	Предмет	% выполнения	Средний балл	Достигли минимального порога	Не достигли минимального порога
1	Русский язык	100	63	3	0
2	Математика (базовая)	100	10	1(100%)	0
3	Математика (профильная)	100	54	2(100%)	0
4	История	100	49	2(100%)	0
5	Обществознание	100	57	3(100%)	0
6	Английский язык	100	41	1	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что уровень подготовки учащихся в достаточной степени соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Учащиеся школы приняли активное участие в школьном и муниципальном турах всероссийской олимпиады школьников, кроме того, ученики школы активно участвовали в международной олимпиаде по основам наук, проводимой Домом учителя УРФО.

#### Социализация выпускников 9 и 11 классов в 2019 году

Ф.И.О	Класс	Место учебы
Бессоседняя Любовь Геннадьевна	11	УрГЮА, г. Екатеринбург
Бирючева Елена Витальевна	11	УрФУ им. Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург
Горбунова Зимфира Идоятовна	11	УргЭУ, г. Екатеринбург
Белоглазов Андрей Вадимович	9	Асбестовский политехникум
Белоглазов Николай Анатольевич	9	Асбестовский политехникум
Жеребятёв Сергей Александрович	9	Богдановичский политехникум
Лоскутов Андрей Сергеевич	9	Сухоложский многопрофильный техникум
Черная Виктория Александровна	9	Финансово-юридический колледж, г. Екатеринбург
Кузнецов Андрей Андреевич	9	10 класс
Соколюк Дарья Антоновна	9	10 класс

Вывод: уровень подготовки учащихся в достаточной степени соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, позволяет выпускникам школы получить профессиональное образование и успешно социализироваться в дальнейшем.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

### 5.1 Характеристика кадрового состава

	Кол-во	%
Общее количество работников школы (все работники)	40	100
Всего педагогических работников	19	100
Учителя, ведущие уроки	18	94,7
Учителя с высшим образованием	17	94,4
из них:		
с высшим педагогическим	16	88,8
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	5,5
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	15	83,3
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	13	81
из них:		
на высшую квалификационную категорию	1	5,5
на первую квалификационную категорию	10	55,5
на соответствие занимаемой должности	7	38,8

### 5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Вывод: уровень профессиональной подготовленности и компетентности педагогического коллектива позволяет эффективно работать по созданию условий для развития индивидуальных способностей личности каждого учащегося, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

## 6. Оценка учебно-методического обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ

соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека с читальным залом, установлен персональный компьютер для работы учителей и учащихся. Библиотечный фонд насчитывает 20812 учебников и 7248 книг.

Комплектование фонда учебников школьной библиотеки организовано в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Непосредственное руководство и контроль за работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы.

Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в школе включает следующие этапы:

- работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, по выбору учебников, необходимых для реализации образовательной программы образовательной организацией.

- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году в соответствии с образовательными программами общеобразовательной организации;

- предоставление перечня учебников педагогическому совету на согласование и утверждение;

- составление списка заказа учебников на следующий учебный год;

- определение размера денежных средств, необходимых для приобретения учебников;

- приобретение учебной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Вывод: уровень учебно-методического обеспечения позволяет реализовать в полном объеме требования ФГОС и ГОСЮ вместе с тем, администрации школы в предстоящий период необходимо дооснащение фонда учебно-методической литературы.

## 7. Оценка материально-технического обеспечения

### 7.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и обеспечивают:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- соблюдению санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 15862 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 17 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, и библиотека.

Имеется столовая (совмещенная с актовым залом), в которой дети получают горячие завтраки и обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных ассигнований. Педагогами школы проведена значительная работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Закуплен комплект звукоусиливающей аппаратуры, два персональных компьютера. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров, заменены светильники в ряде учебных кабинетов. Проведены работы по благоустройству территории школы.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, оплату коммунальных услуги, в том числе услуг связи, питание обучающихся.



## 7.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Комплексная безопасность учащихся является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, мероприятия по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора (в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный);
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники (установлена система контроля и управления доступом, смонтировано ограждение территории школы, установлена охранная сигнализация, обеспечено оперативное реагирование сотрудников Росгвардии при возникновении нештатной ситуации);
- обеспечение визуального контроля помещений здания школы и прилегающей территории (установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 4 -в здании школы).

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, подразделений органов внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выходе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и др.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 100% учителей. Сотрудники школы прошли обучение по вопросам оказания первой

помощи.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Вывод: уровень материально-технического обеспечения позволяет обеспечить устойчивое функционирование систем жизнеобеспечения, комплексную безопасность сотрудников и учащихся, обеспечить осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС и ГОС.

## **8. Оценка внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- проверки поурочного планирования учителей;
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведения дневников учащихся;
- ведения тетрадей учащихся начальной школы;

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

Итоги проверок рассмотрены на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

С применением информационно-коммуникативных технологий создан банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце прошлого учебного года, первого полугодия текущего учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на последующий период.

Вывод: внутришкольная система оценки качества образования способствует повышению качества образования.



**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 10 декабря 2013 г. № 13240)

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	127 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/30,5% человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4(27,2) балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 (13,7) балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4(63,3) балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3(39) баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%



1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек /89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек /89%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /58%
1.29.1	Высшая	1 человек / 5,2%
1.29.2	Первая	10 человек /52,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека /10,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек /36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 5%/
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек /47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /58%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /68%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	11 человек /11%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30 кв.м

Директор МАОУ «Барабинская СОШ» \_\_\_\_\_

АВ. Мельников

