

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКУ УО ГО Богданович
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барабинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено:

на заседании ШМО
протокол № 1
от «31» августа 2015г.

Осинцева Г.А.
Асаул

Согласовано:

Зам. директора по УВР
Белоу Н.А. Белоусова
«31» августа 2015г.



Рабочая программа
по предмету
«Биология»
для 5-9 классов
на 2015-2016 учебный год

Составитель:
Белова Мария
Михайловна,
учитель I
квалификационной категории

Аннотация к рабочей программе «Биология» 5-9 класс

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011), полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Курс биологии подразделяется на три части:

1) 5–7-й классы; 2) 8-й класс; 3) 9-й класс.

Первая часть курса знакомит школьников с представителями живой природы. Вторая часть - с основами анатомии, физиологии и гигиены человека. Третья часть курса обобщает на новом уровне сведения по общей биологии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального компонента учебного плана МКОУ «Барабинская СОШ» общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 часов (5-й класс – 1; 6-й класс – 1; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю). Календарно – тематическое планирование к рабочей программе по биологии 5 класса включает 3 мониторинговые контрольные работы: входную, полугодовую и годовую, 8 лабораторных работ, 1 практическую работу, 2 экскурсии.

Реализация программы обеспечена УМК серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника:

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк.
Биология. 5—6 классы (учебник)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников «Линия жизни» авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г. Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, издательство «Просвещение», 2014 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке

как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 5-6 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций

органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:

- 1) «Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов» — 35 часов (5 класс), 35 часов (6 класс);
- 2) «Многообразие живой природы» — 70 часов (7 класс);
- 3) «Человек и его здоровье» — 70 часов (8 класс);
- 4) «Основы общей биологии» — 68 часов (9 класс).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

В учебном плане МКОУ «Барабинская СОШ» на 2015-2016 учебный год отведено для обязательного изучения предмета Биология в 5 классе 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Система оценивания предметных результатов

Оценка устного ответа

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Ученик способен пересказать изученный материал, ответить на вопросы по теме.

Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов. Ученик не только может пересказать изученный материал, но и проанализировать его, ставит вопросы к изученной теме.

Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов. Ученик не просто пересказывает изученный материал, а анализирует его, сравнивает известные факты, приводит примеры, ставит вопросы к изученной теме.

Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня. Ученик способен пересказать изученный материал, но не может отвечать на дополнительные вопросы по теме.

Низкий уровень достижений – недостижение базового уровня. Ученик не может изложить изученный материал даже при помощи наводящих вопросов.

Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет:	Способность	Ученик планирует

выбирать средства для организации своего поведения;	рассуждать и оперировать гипотезами	сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Развитие речи контролируемой и управляемой	Правильно ставит вопросы
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.		Способен разрешать конфликты
Оценка «3»		

**Превышающий базовый уровень достижения
метапредметных результатов**

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими	Правильно ставит вопросы
• планировать, контролировать и		Способен разрешать конфликты

выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;		
• предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;		Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Оценка «4»		

Высокий уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими	Правильно ставит вопросы
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;	Развитие речи контролируемой и управляемой	Способен разрешать конфликты
• предвосхищать		

промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;		Способен управлять поведением партнёра
• начинать и заканчивать действие в нужный момент;		Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
• тормозить ненужные реакции.		
Оценка «5»		

Пониженный уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Развитие речи контролируемой и управляемой	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;		
Оценка «2»		

Низкий уровень достижений достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Умение пользоваться теоретическим материалом учебника	Ученик не способен планировать совместную деятельность, не умеет избегать конфликтных ситуаций
Оценка «1»		

Оценка лабораторной работы по биологии

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод.

Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод.

Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, анализировать полученный результат, делать вывод, оценивать свою работу и работу одноклассников.

Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня. Ученик способен выполнять работу, по цели, сформулированной учителем или другими учениками.

Низкий уровень достижений – недостижение базового уровня. Ученик не может самостоятельно выполнять работу.

Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: <ul style="list-style-type: none">• выбирать средства для организации своего поведения;	Способность ставить цель и выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
<ul style="list-style-type: none">• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;		Правильно ставит вопросы
<ul style="list-style-type: none">• планировать, контролировать и		Способен разрешать конфликты выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
Оценка «3»		

Превышающий базовый уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать средства для организации своего поведения; 	Способность выдвигать гипотезу и проверять её достоверность	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
<ul style="list-style-type: none"> • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; 	Способность делать предметом анализа и оценки собственные практические операции и управлять ими	Правильно ставит вопросы
<ul style="list-style-type: none"> • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; 		Способен разрешать конфликты
<ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; 		Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Оценка «4»		

Высокий уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать средства для организации своего поведения; 	Способность выдвигать гипотезу и проверять её достоверность, а также прогнозировать результат	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
<ul style="list-style-type: none"> • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; 	Способность делать предметом анализа и оценки собственные	Правильно ставит вопросы практические операции и управлять ими

<ul style="list-style-type: none"> • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; 	<p>Развитие способности анализировать полученный результат</p>	<p>Способен разрешать конфликты</p>
<ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; 		<p>Способен управлять поведением партнёра</p>
<ul style="list-style-type: none"> • начинать и заканчивать действие в нужный момент; 		<p>Умеет с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>
<ul style="list-style-type: none"> • тормозить ненужные реакции. 		
<p>Оценка «5»</p>		

Пониженный уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать средства для организации своего поведения; 	<p>Способность выполнять работу по цели, поставленной учителем, отвечать на вопросы.</p>	<p>Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<ul style="list-style-type: none"> • запоминать и удерживать 		

правило, инструкцию времени;	во		
Оценка «2»			

Низкий уровень достижений достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; 	<p style="text-align: center;">Не способен проводить работу без посторонней помощи</p>	<p>Ученик не способен планировать совместную деятельность, не умеет избегать конфликтные ситуации</p>
Оценка «1»		

Оценка выполнения тестовых заданий

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний (50-74%).

Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов (75-85%).

Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов (86-100%).

Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня (менее 50%).

Низкий уровень достижений – недостижение базового уровня. Ученик не способен работать с тестами.

Основное содержание программы

Раздел 1. Живые организмы (5, 6, 7 классы)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы.

Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы:

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Изучение строения плесневых грибов.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц.

Изучение строения куриного яйца.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии:

1. Разнообразие и роль членистоногих в природе.
2. Разнообразие птиц и млекопитающих.
3. Осенние явления в жизни растений и животных
4. Весенние явления в жизни растений и животных

Раздел 2. Человек и его здоровье (8 класс)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания.

Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание.

Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование.

Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие

организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные работы:

Строение клеток и тканей.

Морфологические особенности человеческого тела.

Распознавание на таблицах органов опорно-двигательной системы человека.

Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Измерение температуры тела.

Измерение кровяного давления.

Подсчёт пульса в разных условиях.

Распознавание на таблицах органов дыхательной системы человека.

Определение частоты дыхания.

Действие ферментов слюны на крахмал.

Распознавание на таблицах органов пищеварительной системы человека.

Определение норм рационального питания.

Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды.

Раздел 3. Общие биологические закономерности (9 класс)

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии.

Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы:

Изучение клеток растений, животных, грибов, бактерий на готовых микропрепаратах

Выявление изменчивости у растений

Составление родословных

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Описание экологической ниши организма

Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в экосистеме

Составление схем цепей питания аквариума и естественного водоема

Экскурсия:

Сезонные изменения в живой природе

Содержание учебного курса

Биология.

5 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Биология как наука (5 часов)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- многообразие живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Многообразие организмов (17 часов)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)).

Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;

- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Резервное время — 3 часа - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- способы работы с естественнонаучной информацией;
- коммуникативные умения;
- способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;

- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Используются *формы контроля знаний*:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием новых информационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Знать/ понимать:

- строение и функции клетки;
- сведения о таксономических единицах;
- роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, значение их в жизни человека,
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

Уметь:

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
- вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения ядовитых растений, грибов данной местности;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС на
2015-2016 учебный год

Общее количество часов — 35, в неделю — 1 час.

№ уро ка	Тема урока	Деятельност ь учителя	Деятельност ь ученика	Планируемые образовательные результаты			Домашн ее задание	Планиру емая дата проведен ия	Дата пров еден ия
				предметны е	метапредметные УУД	личностные			
Биология как наука (5 часов)									
1.	Биология — наука о живой природе.	Учитель знакомит учащихся с требованиям	Разбираю тся со структурой учебника.	Объясняю т роль биологии в практичес	Познаватель ные: Выделять объекты и	Формиров ание целостного мировоззрен	П.1 вопрос 1-3, задание	1.09.15- 4.09.15	

		и к изучению биологии как предмета, со структурой учебника и рабочей тетради. Беседа учителя с учащимися о биологии как науке о жизни, о разнообразии и живых организмов.	Определяют для себя уровень выполняемых творческих заданий, вырабатывают план своих действий. Знакомятся с диском к учебнику. Самостоятельно читают тест параграфа. Отвечают на	кой деятельности людей.	процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Коммуникативные: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	ия Личностное, жизненное самоопределение формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и в процессе образовательной деятельности и.	3		
--	--	---	---	-------------------------	--	---	---	--	--

			<p>вопросы.</p> <p>Формулируют чёткие определения терминам.</p> <p>Планирование работы с учителем и сверстниками</p>						
2.	<p>Методы изучения биологии.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии.</p>	<p>Ознакомление учащихся с ролью методов в познании, показать специфику практически и</p>	<p>Определять методы биологических исследований, овладеть основными приёмами</p>	<p>Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент»</p>	<p>Познавательные: Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	<p>Повышение интереса к предмету.</p> <p>Проявление эмоционального отношения в учебно-</p>	<p>П.2,3</p> <p>В. 1-4</p> <p>стр.11</p> <p>В.1-2</p> <p>стр.13</p>	<p>7.09.15 - 11.09.15</p>	

		теоретическ их методов, с правилами работы в лаборатории и техникой безопасност и.	работы с оборудовани ем, знакомиться с правилами работы.	ент», «измерени е». Характери зуют основные методы исследова ния в биологии. Изучают правила техники безопаснос ти в кабинете биологии	Регулятивны е: Уметь самостоятель но обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Коммуникатив ные: Уметь слушать и слышать друг друга Уметь представлять конкретное содержание и	познаватель ной деятельност и. Формиров ать умение слушать в соответстви и с целевой установко й. Формиров ать ответственн ое отношение к соблюдению правил техники			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

					сообщать его в устной форме.	безопасность и. Повышение интереса к изучению природы. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.			
3.	Разнообразие живой природы.	Сформировать у учащихся представления о царствах	Выделять основные отличия живого от неживого. Систематизи	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство	Познавательные: Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительн	П.4 В. 1-3 стр.15 Составить план	14.09.15 -18.09.15	

		живой природы, показать основные отличия живого от неживого.	рывать знания о многообразии живых организмов.	Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие,	Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Регулятивны е: Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	ых признаках живого от неживого. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				размножен ие. Составляю т план параграфа	Коммуникат ивные: Самостоятель но организовыва ть учебное взаимодейств ие в группе.	установко й.			
4.	Среды обитания живых организмо в.	Ознакомлен ие учащихся с основными средами обитания организмов, раскрыть особенности каждой среды обитания и	Устанавлива ть взаимосвязь между средой обитания и приспособле нностью организмов к ней. Объяснять	Определя ют понятия «водная среда», «наземно- воздушная среда», «почва как среда обитания»,	Познавательн ые: Устанавливать причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания. Регулятивные: Выделять и	Формиров ать умение слушать в соответстви и с целевой установко й. Формиров ать познаватель ный мотив	П.5 В. 1-6 стр.19	21.09.15 -25.09.15	

		приспособле ния к среде организмов.	роль живых организмов в среде обитания. Соблюдать правила поведения в окружающе й среде.	«организм как среда обитания». Анализиру ют связи организмо в со средой обитания. Характери зуют влияние деятельнос ти человека на природу	осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу. Коммуникатив ные: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовност ь к самообразов анию, самовоспита нию			
5.	Экскурси я	Раскрыть многообрази	Различать, наблюдать и	Составляю т	Познавательн ые:	Формиров ать	Творчес кий	28.09.15 -2.10.15	

	«Разнообразие живых организмов в Осенние явления в жизни растений и животных»	е растений, животных и других организмов, их взаимосвязь с окружающей средой. Познакомит учащихся с осенними явлениями в жизни растений и животных.	описывать живые организмы разных групп, сезонные изменения в природе. Оформлять результаты своих наблюдений.	творчески й отчёт об осенних явлениях в жизни растений.	Анализировать какие изменения происходят в природе осенью. Регулятивные: Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Коммуникативные: Развивать умение интегрироваться	элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.	отчет		
--	---	---	--	---	--	--	-------	--	--

					в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)

6.	Устройств во увеличительных приборов.	Ознакомление учащихся с лупой и микроскопом, обучение навыкам работы, формирование понятий о клетке и клеточном строении.	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении результатов.	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа	Познавательные: Устанавливать цели лабораторной работы Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними. Регулятивные: Называть части приборов описывают этапы работы.	Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовность к самообразованию, самовоспитанию	П.6 В. 1-4 стр.23	05.10.15- 09.10.15	
----	--	---	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------------------	--

				<p>а.</p> <p>Отрабатывают правила работы с микроскопом</p>	<p>Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.	Химический состав клетки. Неорганические	ознакомление учащихся с химическим составом клетки,	Объяснять роль минеральных веществ и воды,	Объясняют роль минеральных веществ и	Познавательные: Использовать приемы работы с информацией:	Проявление эмоционального отношения	П.7 Стр. 26 В. 1-3	12.10.15-16.10.15	

	вещества.	<p>формирован ие понятия «неорганиче ские вещества» и показать их роль в клетке.</p>	<p>входящих в состав клетки..</p>	<p>воды, входящих в состав клетки..Ст авят биологиче ские экспериме нты по изучению химическо го состава клетки. Учатся работать с лаборатор ным оборудова нием</p>	<p>поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательск ой деятельности. Регулятивны е: составлять план работы с учебником,</p>	<p>в учебно- познаватель ной деятельност и. Формиро вать умение слушать в соответстви и с целевой установк ой.</p>	стр.27		
--	-----------	--	---	---	---	--	--------	--	--

					<p>выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя</p> <p>осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.</p> <p>Коммуникативные: Строить</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.				
8.	Химический состав клетки. Органические вещества.	Знакомить учащихся с органическими веществами клетки, сформировать понятие «органическое вещество»,	Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Стаивть биологическ	Объясняю т роль органических веществ, входящих в состав клетки.. Ставят биологические	Познавательн ые: Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации;	Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках Неоргани	П.7 В. 5-6 стр.27	19.10.15- 23.10.15	

		показать их роль в жизнедеятельности клетки.	ие эксперименты. Продолжить работать с лабораторным оборудованием.	эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности. Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать	ческих и органических веществ. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. и. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установк			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>учебную задачу; ой.</p> <p>адекватно</p> <p>воспринимать</p> <p>информацию</p> <p>учителя</p> <p>осуществление</p> <p>учебных</p> <p>действий -</p> <p>выполнять</p> <p>лабораторную</p> <p>работу.</p> <p>Коммуникатив</p> <p>ные: Строить</p> <p>сообщения в</p> <p>соответствии с</p> <p>учебной задачей,</p> <p>использовать</p> <p>речевые средства</p> <p>для дискуссии и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					аргументации своей позиции.				
9.	Строение клетки (оболочка , цитоплаз ма, ядро, вакуоли).	Сформулиро вать понятия об органоидах клетки, умения работать с микроскопо м.	Выделять существенн ые признаки строения клетки, различать на таблицах и микропрепа ратах части и органоиды клетки. Описывать и изображать их.	Учатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропреп аратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки	Познавательн ые Соблюдать правила поведения работы приборами инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательск ой деятельности. подводить итоги работы, формулировать	Понимание и осознание сложности строения живых организмов.	П.8 В. 1-3 стр.3 1	26.10.15- 30.10.15	

				<p>(главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.</p>	<p>выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>зрения, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивны е:</p> <p>Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Выполнять контроль , коррекцию, оценку</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					деятельности. составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональнос ть.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

10.	Приготов ление микропре парата кожицы чешуи лука.	Научить учащихся готовить микропрепа рат, повторить правила работы с микроскопо м и правила техники безопасност и, закрепить знания об основных органоидах клетки, научить схематическ	Учатся готовить микропрепа раты. Наблюдает части и органоиды клетки под микроскопо м, описывают и схематическ и изображают их.	Учатся соблюдать правила работы с биологиче скими приборами и инструмен тами. Соблюд ать правила техники безопаснос ти. Приобре тут навыки работы с	Познавательн ые: Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательск ой деятельности. подводить итоги работы, формулировать выводы. Коммуникати	Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирован ие коммуникат ивной компетентн ости в общении со сверстника ми в процессе образовател ьной деятельност	стр. 32-33 отчёт	09.11.15- 13.11.15	
-----	---	--	---	---	---	--	------------------------	-------------------------------	--

		и изображать увиденное.		микроскоп ом. Приобре тут навыки приготовл ения микропреп аратов. Научатс я различать клетки и их органойды .	вные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку	и.			
--	--	-------------------------------	--	---	--	----	--	--	--

					<p>зрения, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивны е:</p> <p>Осуществлять постановку учебной задачи.</p> <p>Осуществлени е учебных действий, выполнять лабораторную работу.</p> <p>Выполняют контроль, коррекцию и оценку деятельности.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональнос ть.</p>				
11.	Особенно	Сформирова	Выделять	Формир	Познавательн	Понимание	П.8	16.11.15-	

	<p>сти строения клеток. Пластиды .</p>	<p>ть понятие «платиды», «хлоропласты», продолжить формировать навык работы с микроскопом и готовить микропрепараты и делать рисунки.</p>	<p>существенные признаки строения клетки, различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.</p>	<p>ование знаний о строении клетки. Научатся называть пластиды, различать их на таблице. Выявят их строение и функции, называть определенное строение хлоропласта, хлорофилл</p>	<p>ые: Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы. Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять</p>	<p>и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>20.11.15</p>		
--	--	---	---	--	--	--	------------------------	--	--

				<p>, хромоплас т, лейкоплас т. Объяснять изменение окраски листьев осенью.</p>	<p>задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы. Коммуникати вные: Планирова ть учебное</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе.				
12.	Процессы жизнедеятельности в клетке.	Ознакомление учащихся с основными процессами жизнедеятельности клетки, продолжить формирование умения готовить микропрепараты, фиксировать	Учатся выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, ставить биологические эксперименты и объяснять их	Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и	Познавательные: предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки. Регулятивные : корректируют	Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстника	П.9 В.1-2	23.11.15-27.11.15	

		наблюдения.	результаты.	организма. Давать определенное понятие "обмен веществ".	знания, оценивают собственные результаты. Коммуникативные : выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе.	ми в процессе образовательной деятельности.			
13.	Деление и рост клеток.	Информирует об образовании новых клеток. Рассказывает о подготовке клетки к делению,	Запоминают стадии деления клетки. Выявляют сущность процесса деления клеток, объясняют	Объясняют роль размножения в жизни живых организмов в Рост и развитие организмов	Познавательные: Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация	Осмысливание важности для живых организмов процесса деления клеток.	П.9	30.11.15-04.12.15	

		сравнивает разные типы деления клеток.	разницу способов деления клеток. Используют информацио нные ресурсы.	в.	информации; осуществлять постановку проблемы. Регулятивны е: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию				
--	--	---	---	----	---	--	--	--	--

					<p>учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Коммуникатив ные: Планироват ь учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе.</p>				
14.	Единство живого. Сравнени е	Систематиза ция и обобщение понятий о	Сравнивать строение клеток различных	Системати зация и обобщение понятий	Познавательн ые: умение работать с различными	Понимание и осознание сложности строения	Стр.40	07.12.15- 11.12.15	

	<p>строения клеток различны х организмо в.</p>	<p>строении, химическом составе и жизненно важных процессах, подвести учащихся к выводу о единстве живых организмов.</p>	<p>организмов. Формируют ь представлен ие о единстве живого.</p>	<p>раздела.</p>	<p>источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивны е Умение организовывать выполнение заданий учителя. Коммуникати вные Развитие навыков</p>	<p>живых организмов, формирован ие коммуникат ивной компетентн ости в общении со сверстника ми в процессе образовател ьной деятельност и.</p>			
--	--	--	--	-----------------	---	---	--	--	--

					самооценки и самоанализа.				
15.	Контроль но- обобщаю щий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеят ельности»	Обобщаю т и систематизи руют знания о основных процессах жиз-ти клетки. Показывает слайды разных стадий деления клетки, задаёт вопросы.	Сравнива ют ткани, делают выводы на основе строения, приводят примеры основных типов тканей, место их расположен ия, классифици руют клетки	Структу ри-руют знания о клетках и тканях, раскрываю т их роль. Делают выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей. Их значении для живых	Познавательн ые: использовать разнообразные приёмы работы с информацией. Регулятивны е: - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; Коммуникати вные выразить свои мысли, планировать	Понимание и осознание сложности строения живых организмов.	Повт. Глава 1.	14.12.15- 18.12.15	

		Помогает сравнивать ткани растений и животных. Даёт тестовые задания, оценивает уч-ся.	и ткани; выполняют тест.	организмо в.	свою работу, отвечать на поставленные вопросы.				
Многообразие организмов (15 часов)									
16.	Классификация организмов.		Выделяют существенные признаки представителей разных царств природы. Определяют	Определяют предмет изучения систематики, выявляют отличительные	Познавательные: находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой	Понимание разнообразия живых организмов.	П.10	21.12.15 - 24.12.15	

			принадлеж ность биологическ их объектов к определённ й систематиче ской группе	ьные признаки представит елей царств живой природы	природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицироват ь организмы. Регулятивные: о существлять самопроверку, корректировать свои знания. Коммуникатив ные: выразить свои мысли в ответах				
17.	Строение и многообрази	Учитель даёт	Учащиеся слушают	Выделен ие	Познавательн ые - уметь	Представле ние о	п.11 вопросы	11.01.16 -	

	е бактерий.	первоначаль ные знания и понятия о бактериях, представите лях отдельного царства живой природы. Бактерии- безъядерные одноклеточн ые организмы.	информаци ю о бактериях, просматрива ют слайды, делают записи новых понятий в тетради Пользуясь текстом учебника учащиеся составляют опорный план конспект.	существен ных особеннос тей строения и функциони рования, разнообраз ия их форм бактериаль ных клеток.	работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивны е Уметь организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков	положитель ной и отрицательн ой роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетвор ных бактерий. Потребно сть в	после парагра фа	15.01.16	
--	-------------	---	--	--	--	---	------------------------	-----------------	--

					самооценки и самоанализа. Коммуникативные - Уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	справедливо м оценивании своей работы и работы одноклассников			
18.	Роль бактерий в природе жизни человека.	Индивидуальный опрос, терминологический диктант; коррекция знаний	Отвечает на вопросы, формулирует роль бактерий в природе, работает в группе,	Знания правил позволяющих избежать заражения болезнетворными	Познавательные - Научиться различить изученные объекты в природе, на таблицах. Регулятивные	Проявлять интерес и любознательность к изучению природы методом естественны	п.11 вопросы после параграфа	18.01.16 - 22.01.16	

		<p>учащихся; создаёт проблемную ситуацию дифференци рует работу по группам для составления таблицы.</p>	<p>отрабатывае т основные понятия; составляет таблицу о вреде и пользе приносимые бактериями природе и человеку; делают выводы о значении бактерий. Используют различные источники.</p>	<p>бактериям и.</p>	<p>е- принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником ,выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Коммуникати вные - планировать учебное сотрудничество с</p>	<p>х наук.</p>			
--	--	---	---	-------------------------	---	----------------	--	--	--

					учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы.				
19.	Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	Ознакомление учащихся с основными признаками царства грибов, с основными	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Различают	Учащиеся знакомятся со строением шляпочных грибов, их ролью в природе и	Регулятивные : Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование	Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают	п.12 вопросы после параграфа	25.01.16 - 29.01.16	

		<p>признаками шляпочных грибов, отличию ядовитых и съедобных грибов, обучение приемам оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p> <p>на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дискуссия, работа в группе Фронтальная</p>	<p>жизни человека. Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении и ядовитыми грибами.</p>	<p>Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять цели своего обучения</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств организмов,</p>	<p>приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной</p>			
--	--	---	--	---	---	--	--	--

			<p>Эвристическая (частично-поисковая) беседа</p> <p>Демонстрация презентации.</p> <p>Работа с текстом, схемой, с карточками, практическая работа.</p>		<p>единства происхождения</p> <p>Выдвигать гипотезы строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство</p> <p>Анализировать информацию (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных</p>	<p>деятельности.</p>			
--	--	--	---	--	--	----------------------	--	--	--

					<p>признаков</p> <p>Структурировать информацию.</p> <p>Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов</p> <p>Формировать целостного мировоззрения</p> <p>Уметь формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь организовывать учебное</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально, Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.				
20.	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.	Ознакомл ение учащихся с основными признаками плесневых грибов,	Готовят микропрепа раты и наблюдает под микроскопо м строение	Учащие ся знакомятся со строением плесневых грибов и	Регулятивные : Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Формирова ние целостного мировоззре ния. Установл	п.12 до конца вопросы после парагра фа	01.02.16 - 05.02.16	

		<p>дрожжей. Значение грибов в природе, промышлен ности и жизни человека.</p>	<p>муко́ра и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопо м с приведённы м в учебнике изображение м.</p>	<p>дрожжей, выясняют роль грибов в природе и жизни человека. Продолжа ют совершенс твовать работу с микроскоп ом в ходе лаборатор ной работы.</p>	<p>прогнозирование Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона <i>Познавательн ые:</i> Определять цели своего обучения Структурируют</p>	<p>ение учащимися значения цели и результатов своей деятельност и для удовлетворе ния своих потребности й, мотивов Личности ое, жизненное самоопреде ление.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>ь информацию.</p> <p>Самостоятельн ый информационны й поиск.</p> <p>Самостоятельн ое создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Установление причинно- следственных связей строения и свойств организмов и их</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>роли в природе и жизни человека.</p> <p>Рефлексия</p> <p>способов и условий действия в соответствии с решением практических задач</p> <p>Организация познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь организовывать учебное сотрудничество</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					и совместную деятельность. Контролировать действия партнера.				
21.	Характеристика царства Растения.	Ознакомление учащихся с признаками царства Растения, введение новых терминов, классификации на таксономиче	Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и в таблицах низших и высших растений наиболее	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевиде», «таллом».	Познавательные: Выделять существенные признаки растений. Сравнить представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентиров	п.13 вопросы после параграфа	08.02.16 - 12.02.16	

		ские группы.	распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием		между строением растений и их местообитанием Регулятивные: Выявлять на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений Коммуникатив	аться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.			
--	--	--------------	---	--	---	--	--	--	--

					ные Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении :				
22.	Водоросли.	Познакомит учащихся с многообразием и особенностями строения водорослей.	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	Познавательные: Устанавливать цели лабораторной работы Анализировать строение зелёных водорослей. Регулятивные:	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в	п.14 вопросы после параграфа	15.02.16 - 19.02.16	

			<p>микропрепараты и работают с микроскопом.</p> <p>Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека.</p> <p>Обосновывают необходимость охраны водорослей</p>	й.	<p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: Уметь слушать и слышать друга делать выводы при изучении материала</p>	<p>информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>			
23.	Лишайники.	Познакомит учащихся с	<p>Определяют понятия «кустистые</p>	<p>Формируется целостная</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Составлять</p>	<p>Осознание необходимости</p>	<p>п.15</p> <p>вопросы и</p>	<p>22.02.16</p> <p>-</p> <p>26.02.16</p>	

		<p>многообрази ем и особенность ми строения лишайников .</p>	<p>лишайники» , «листоватые лишайники» , «накипные лишайники» . Находят лишайники в природе.</p>	<p>установка по отношени ю к природе, экологичес кая культура,.</p>	<p>целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникатив ные:</p>	<p>бережного отношения к окружающе му миру, формирован ие экологическ ой культуры.</p>	<p>задания после парагра фа</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

					Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.				
24.	Высшие споровые растения.	Ознакомление учащихся с	Выделяют существенные признаки	Выделяют существенные	Познавательные Сравнивать разные группы	развитие познавательных	п.16 вопросы после	29.02.16 - 04.03.16	

		<p>характерны ми признаками высших споровых растений.</p>	<p>высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представите лей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротнико в, хвощей и</p>	<p>признаки высших споровых растений.. Объясняю т роль мхов, папоротни ков, хвощей и плаунов в природе и жизни человека</p>	<p>высших споровых растений и находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. Регулятивные Применять практические навыки в процессе лабораторной работы. Коммуникатив ные</p>	<p>навыков учащихся, умений самостоятел ьно конструиро вать свои знания, ориентиров аться в информаци онном пространств е, развитие критическог о и творческого мышления.</p>	<p>парагра фа</p>		
--	--	---	--	---	--	---	-----------------------	--	--

			плаунов в природе и жизни человека.		Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала				
25.	Голосемянные растения.	Ознакомление учащихся с особенностями и многообразием голосемянных растений.	Выделяют существенные признаки голосемянных растений. Описывают представителей голосемянных растений с использованием живых	Изучают существенные признаков голосемянных растений.	Познавательные: Описывать представителей голосемянных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Регулятивные:	Развитие представлений о единстве природы на основе сравнения растений разных групп и установления усложнения	п.17 до раздела покрыто семянные вопросы после параграфа	07.03.16 11.03.16	

			объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека		Объяснять роль в их развитии. Коммуникативные: Интересоваться чужим мнением и высказывать свое . Умение слушать и слышать друг друга делать выводы				
26.	Покрытосемянные растения.	Ознакомление учащихся с особенностями	Выделяют существенные признаки покрытосемянных	Работа с текстом и иллюстрациями,	Познавательные: Выделять существенные	развитие познавательных навыков	п.17 вопросы и задания	14.03.16 - 17.03.16	

		ми и многообрази ем покрытосем янных растений.	енных растений. Описывают представите лей голосеменн ых растений с использован ием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосем енных в природе и	сотруднич ество с однокласс никами при обсуждени и вопросов.	признаки покрытосеменны х растений. Регулятивные: Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объяснять роль покрытосеменны х в природе и жизни человека. Коммуникатив	учащихся, умений самостоятел ьно конструиро вать свои знания, ориентиров аться в информаци онном пространств е, развитие критическог о и творческого мышления.	после парагра фа		
--	--	---	---	---	--	--	------------------------	--	--

			жизни человека.		ные: Уметь слушать и слышать друга делать выводы при изучении материала				
27.	Общая характеристика царства Животные.	Ознакомление учащихся с царством Животные, формирование интереса к их изучению, развитие потребности	Осваивают основы исследовательской деятельности, умение наблюдать, классифицировать, учатся	Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием, учатся	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Регулятивные:	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои	п.18 вопросы и задания после параграфа	21.03.16 - 25.03.16	

		<p>в бережном отношении к животному миру.</p>	<p>работать с различными источниками и информации .</p>	<p>выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов, обосновывать необходимость охраны.</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>допускать</p>	<p>знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>			
--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

					ВОЗМОЖНОСТЬ существовани я у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироват ься на позицию партнера в общении и взаимодейств ии;				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

28.	Подцарство Одноклеточные.	Ознакомление учащихся с подцарством Одноклеточные, формирование интереса к их изучению, умения выделять существенные признаки, развитие потребности в бережном отношении к	Выделяют существенные признаки одноклеточных. Описывают представителей одноклеточных с использованием живых объектов, таблиц. Объясняют роль в природе и жизни человека.	Различают на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Сравнивают представителей одноклеточных животных, делают выводы на основе	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	развитие познавательных потребностей на основе интереса к изучению подцарства, воспитание экологической культуры.	п.19 вопросы и задания после параграфа	04.04.16 - 08.04.16	
-----	------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	--

		животному миру.		строения. Приводят доказатель ства (аргумента цию) необходим ости соблюдени я мер профилакт ики заболевани й, вызываем ых одноклето чными животным	плане Коммуникатив ные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в				
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

				и. Объясняю т роль одноклето чных животных в жизни человека.	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
29.	Подцарство Многоядерные. Беспозвоноч ные животные.	Ознакомлен ие учащихся с подцарством Многоядер ные, формирован ие интереса к их изучению, умения	Выделяют существенн ые признаки многоядер ных. Описывают представите лей многоядер ных беспозвоноч	Различают на таблицах беспозвоноч ных животных. Сравнива ют представит елей	Познавательны е: осуществляют поиск необходимой информации для вы- полнения учебных заданий с использование	развитие познаватель ных навыков учащихся, умений самостоятел ьно конструиро вать свои знания,	п.20 вопросы и задания после парагра фа	11.04.16 - 15.04.16	

		<p>выделять существенные признаки, развитие потребности в бережном отношении к животному миру.</p>	<p>ных с использованием живых объектов, таблиц. Объясняют роль в природе и жизни человека.</p>	<p>беспозвоночных животных, делают выводы на основе строения. Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний</p>	<p>м учебной литературы; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в</p>	<p>ориентироваться в информации о пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>й, вызываем ых беспозвон очными животным и. Объясняю т роль беспозвон очных животных в жизни человека.</p>	<p>том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникати вные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;				
30.	Подцарство Многоклеточные. Холоднокровные позвоночные животные.	Ознакомление учащихся с представителями и характеристикой холодной кровных позвоночных животных, выделять существенн		Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека.	Познавательны е: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: планировать свое действие в	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в	п.21 стр.80-81 вопросы	18.04.16 - 22.04.16	

		ые признаки рыб, земноводных и пресмыкающихся, формируют интерес к изучению животного мира.		Сравнивают представлений позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни	соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.			
					Коммуникативные: умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования				

				человека.	я у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироват ься на позицию партнера в общении и взаимодейств ии;				
31	Подцарство Многочеточ	Ознакомлен ие учащихся		Различают позвоночн	Познавательны е:	развитие познаватель	п.21	25.04.16 -	

	<p>ные. Теплокровны е позвоночные животные.</p>	<p>с представите лями и характерист икой теплокровн ых позвоночны х животных, выделять существенн ые признаки птиц и млекопитаю щих, формироват ь интерес к изучению животного</p>		<p>ых животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека. Сравнива ют представит елей позвоночн ых животных, делают выводы на</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера- туры Регулятивные:</p>	<p>ных навыков учащихся, умений самостоятел ьно конструиро вать свои знания, ориентиров аться в информаци онном пространств е, развитие критическог о и творческого мышления.</p>	<p>29.04.16</p>	
--	---	--	--	---	---	---	------------------------	--

		мира.		основе сравнения. Объясняю т роль позвоночн ых животных в природе и жизни человека.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Коммуникатив ные: умение координирова ть свои усилия с усилиями других. допускать				
--	--	-------	--	--	---	--	--	--	--

					<p>ВОЗМОЖНОСТЬ существовани я у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироват ься на позицию партнера в общении и взаимодейств ии;</p>				
32	Обобщающи	Обобщение	Подведение	Находить	Познавательны	развитие	п.22	04.05.16	

	<p>й урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»</p>	<p>знаний о многообразии живой природы.</p>	<p>итогах в форме работы над проектами.</p>	<p>информацию о живой природе в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять</p>	<p>е: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого</p>	<p>презентация</p>	<p>- 06.05.16</p>	
--	---	---	---	--	---	--	--------------------	------------------------------	--

				информац ию в виде сообщений и презентаци й. Аргументи ровано отстаивать свою точку зрения.	реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникати вные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	мышления			
Обобщение и закрепление знаний (3 часа)									
33	Многообрази е и роль растений в природе.	Закрепить знания о многообрази и растений, их	Обобщать знания о растениях, их роли в окружающе	Находить информац ию о растениях в	Познавательны е: осуществлять поиск	Формиро вать элементы экологическ ой	Конспек т и схемы	10.05.16 - 13.05.16	

		взаимосвязи с окружающей средой.	й среде и жизни человека.	литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: учитывать выделенные учителем	культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию			
--	--	----------------------------------	---------------------------	--	---	---	--	--	--

				<p>презентаци й.</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникатив ные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

34.	Многообрази е и роль животных в природе.	Закрепить знания о многообрази и животных, их взаимосвязи с окружающе й средой.	Обобщать знания о животных, их роли в окружающе й среде и жизни человека.	Находить информац ию о животных в литературе , биологиче ских словарях и справочни ках, систематиз ировать, анализиро вать и оценивать её. Представл	Познавательны е: Выделять существенные признаки животных. Сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением животных и их местообитанием Регулятивные: Выявлять на	развитие познаватель ных навыков учащихся, умений самостоятел ьно конструиро вать свои знания, ориентиров аться в информаци онном пространств е, развитие критическог о и	Конспек т и схемы	16.05.16 - 20.05.16	
-----	---	---	--	--	---	---	-------------------------	---	--

				<p>ять информац ию в виде сообщений и презентаци й.</p>	<p>живых объектах и таблицах животных наиболее распространённы х в нашей местности.</p> <p>Коммуникатив ные Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	творческого мышления			
35.	Весенние явления в жизни природы.	Раскрыть многообразие растений, животных и	Различать, наблюдать и описывать живые	Составлять творчески й отчёт о	Познавательны е: Анализировать какие изменения	Формировать элементы экологическ	Творческий отчет	23.05.16 - 27.05.16	

	Экскурсия.	<p>других организмов, их взаимосвязь с окружающей средой. Познакомит учащихся с весенними явлениями в жизни растений и животных.</p>	<p>организмы разных групп, сезонные изменения в природе. Оформлять результаты своих наблюдений.</p>	<p>весенних явлениях в жизни растений.</p>	<p>происходят в природе весной.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>	<p>ой культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.</p>			
--	------------	--	---	--	---	---	--	--	--

					взаимодействие со сверстниками.				
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение и условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2014 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5- 6 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2014 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2014 г.

Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение

Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).

Демонстрационные таблицы на печатной основе.

